

Согласовано
И.о. руководителя
управления образования
администрации Абанского
района
Н. Н. Шукайло



Согласовано 1
председатель территориальной
(районной) организации
Профсоюза работников
народного образования
и науки РФ
Л.А. Литус



Утверждаю
Директор МБОУДО «Ц
дополнительного
образования и воспитания
Л.И.



ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном этапе регионального конкурса профессионального
мастерства работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» - 2025

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок организации и проведения муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2025 (далее – Конкурс).

1.2. Учредителем Конкурса является управление образования администрации Абанского района.

1.3. Организатором проведения Конкурса является МОЦ ДОД в Абанском районе (МБОУДО «Центр дополнительного образования и воспитания»).

1.4. Партнёры конкурса: Абанская территориальная организация Общероссийского Профсоюза образования.

2. Цели и задачи Конкурса

- Формирование региональной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования;
- повышение мотивации педагогов к профессиональному развитию; выявление и поддержка педагогических работников, реализующих успешные практики в дополнительном образовании детей;
- поиск и распространение новых педагогических практик, образовательных технологий и эффективного педагогического опыта в сфере дополнительного образования детей;
- содействие обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей;
- формирование профессионального сообщества педагогических работников сферы дополнительного образования детей;
- демонстрация конкурентоспособности, повышение социальной значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования.

1. Этапы, сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в два этапа.

3.1. Первый этап - заочный.

3.1.1. Регистрация участников Конкурса - до 21.02.2025.

3.1.2. Рассмотрение и оценивание материалов заочного этапа - 24.02.2025 - 28.02.2025г.

3.2. Второй этап – муниципальный финальный (очный).

3.2.1. Муниципальный финальный (очный) этап проводится 06.03.2025г. (Место проведение будет сообщено позже в Информационном письме).

3.2.3. Программа проведения финала формируется на основании протокола заочного этапа и будет отправлена участникам Конкурса позднее дополнительно.

3.2.2. Организаторы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в положение.

2. Руководство Конкурсом

4.1. Организационно-методическое обеспечение муниципального этапа Конкурса осуществляет муниципальный опорный центр ДОД Абанского района (Далее - МОЦ).

4.2. МОЦ:

- определяет состав жюри и регламент их работы;
- разрабатывает критерии и показатели для оценивания представленных на Конкурс материалов;
- определяет требования к оформлению представляемых на Конкурс материалов;
- принимает полный пакет материалов участников Конкурса;
- осуществляет организационно-методическое, экспертно-аналитическое, информационно-техническое сопровождение Конкурса, организацию и проведение конкурсных испытаний заочного и финального (очного) этапов Конкурса.
- консультативное сопровождение участников на всех этапах Конкурса.

4.3. МОЦ обеспечивает обработку результатов муниципального заочного этапа Конкурса.

Итоги муниципального заочного этапа Конкурса МОЦ размещает на официальном сайте МБОУДО «Центр дополнительного образования и воспитания» в разделе «МОЦ ДОД» в срок до 01.03.2025 г.

Информирование о результатах очного этапа Конкурса осуществляется в сроки, установленные программой очного этапа Конкурса в период его проведения.

4.4. Жюри Конкурса:

осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов и заданий, выполненных участниками Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных испытаний, определяет победителей по каждой номинации Конкурса.

Членами жюри могут быть специалисты управления образования администрации Абанского района, методисты МКУ «ИМС», педагогические и руководящие работники образовательных организаций, специалисты МОЦ,

победители конкурсов профессионального мастерства; представители общественных организаций; специалисты, делегированные учредителем Конкурса, родители.

5. Участники Конкурса. Порядок выдвижения, требования к документам и конкурсным материалам

5.1. Участниками Конкурса являются педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в образовательных организациях или в организациях, осуществляющих обучение, вне зависимости от организационно-правовых форм и форм собственности.

5.2. Требования к трудовому стажу или периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования для участников Конкурса по всем номинациям – не менее 2-х лет.

5.3. Выдвижение участников Конкурса осуществляется образовательными организациями из числа педагогов сферы дополнительного образования детей.

5.4. Допускается самовыдвижение участника (далее — Участник-самовыдвиженец) по одной из номинаций, указанных в пункте 6 настоящего Положения.

5.5. Состав участников муниципального заочного этапа определяется из числа кандидатов на участие в Конкурсе, вовремя подавших заявку и предоставивших полный пакет конкурсных материалов в установленные сроки в соответствии с настоящим Положением.

5.6. От образовательной организации допускается выдвижение одного кандидата на участие в одной номинации Конкурса. Таким образом от одной организации могут быть заявлены не более восьми участников Конкурса.

5.7. Образовательные организации вправе выдвинуть для участия в Конкурсе не более одного кандидата по каждой из номинаций Конкурса.

5.8. Для регистрации участников Конкурса необходимо направить на электронную почту МОЦ (aban-mos@yandex.ru) следующие материалы:

- Заявку участника Конкурса (Приложение 2).
- Анкета участника (Приложение 3).
- Согласие участника Конкурса на обработку персональных данных. (Приложение 1).
- Видеоинтервью участника «О себе и профессии» в виде ссылки на видеоролик, размещенный в сети Интернет (на облачном хранилище, видеохостинге, в социальной сети, на сайте образовательной организации и др.);
- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (далее — программа) участника в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте организации, в которой работает участник и реализуется программа.

Ссылки на материалы указываются в строках анкеты, а также размещаются на

официальном сайте образовательной организации. Ссылки должны быть активными на период проведения всех этапов Конкурса.

Прием материалов осуществляется по 21 февраля 2025 г. включительно, в МОЦ (МБОУДО «Центр дополнительного образования и воспитания»). Жюри выставляет список участников очного этапа до 01 марта 2025г.

Участникам конкурса необходимо разместить материалы (видеоинтервью «О себе и профессии», «Программа») на официальном сайте организации, в которой работает участник и реализуется Программа. Ссылки на материалы необходимо разместить в заявке.

6. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по восьми номинациям, которые выделены на основании сложившихся ключевых содержательных направлений дополнительного образования в Красноярском крае, исходя из принципов предметно-деятельностного подхода, в том числе предмета совместной деятельности педагога и обучающегося, отчуждаемых продуктов и образовательных результатов/эффектов.

Конкурс проводится по следующим номинациям.

Номинация «Познавательно-исследовательские практики»

В основании – научно-исследовательская деятельность обучающихся всех направленностей, получение нового знания. Здесь принимаются заявки педагогических работников, которые обеспечивают для обучающихся полный цикл исследовательской деятельности, результатом которой стало появление у обучающихся новых, самостоятельно добытых знаний и освоение базовой методологии получения таких знаний в дальнейшем. К педагогическим практикам в номинации также относятся проекты, связанные с социальной и региональной аналитикой, в том числе с прогнозированием перспектив развития Абанского района.

Главный продукт: самостоятельные исследовательские работы обучающихся (в том числе статьи, эссе, работы для федеральных конкурсов проектно-исследовательских работ, развернутые презентации, подробные видеоотчёты), содержащие:

либо реконструированные предметные и практические знания, ранее уже известные в культуре, но «переоткрытые» учеником для самого себя;

либо знания, новые для соответствующей им научной и/или практической дисциплины, как правило, носящие частный характер (например, кадастр конкретного природного объекта) или обеспечивающие отдельную операцию в рамках комплексного научного исследования (например, систематизация существующих описаний конкретного памятника первобытного искусства), но, тем не менее, дающие взрослым учёным новую опору или материал.

Главный образовательный результат/достижение: освоение учеником научного метода, способность применять его в работе с различными исследовательскими задачами.

Номинация «Художественные практики»

В основании – создание художественных образов, произведений, востребованных продуктов творческих (креативных) индустрий, откликающихся у сторонних зрителей. Создаваемые продукты соответствуют базовому художественно-эстетическому уровню, ориентированы на запросы и уровень

восприятия конкретного зрителя, слушателя, читателя, и при этом предлагают оригинальные идеи и образы.

Главный продукт: эстетически ценное и востребованное художественное произведение или же культурное событие, связанное с художественным творчеством (концерт, перформанс и т.д.).

Главный образовательный результат/достижение: способность индивидуально или коллективно создавать законченный художественный продукт в выбранной сфере; способность к рефлексии своих творческих достижений и просчётов, и на этой основе развитие и совершенствование своих творческих способностей.

Номинация «Практики школьного предпринимательства и социального проектирования»

В основании – создание новых благ и решение проблем путем реализации проектов в области экономики, хозяйства, социальных и культурных задач, а также управление данными проектами:

- реализация предпринимательских проектов или обеспечение работы постоянно действующих учебных производственных объединений (учебных фирм, учебных стартапов, хозяйств), удовлетворяющие те или иные потребности в товарах и услугах, существующие у конкретных групп потребителей;

- реализация социальных проектов, направленных на решение социальных проблем или создание новых социальных возможностей, создание и поддержание общественных объединений и движений, обеспечивающих сравнительно постоянное оказание социальных услуг на некоммерческой основе (добровольческие объединения, отделения Школьного парламента, инициативные группы и т.д.).

Главный продукт: регулярно создаваемый и продаваемый товар/услуга; успешно реализованный проект, обеспечивший решение актуальной «здесь и сейчас» социальной проблемы; созданные учениками совместно с педагогом новые пространства и/или сервисы, обеспечивающие для жителей конкретной территории необходимое качество жизни (обустроенного сквера для прогулок, создание новых сообществ, событий).

Главный образовательный результат/достижение: способность управлять производством (или успешно участвовать в производстве) экономически и/или социально значимого блага; способность выстраивать схемы управления проектом; способность проектным образом решать хозяйственную или социальную проблему, создавать и/или поддерживать значимые производственные/социальные/культурные объекты; способность управлять коллективом, решающим производственные или социальные задачи.

Номинация «Практики развития культурно-познавательного туризма»

В основании – деятельность обучающихся по освоению культурно-исторических пространств, исследованию природного и культурно- исторического наследия конкретных территорий, разработке и продвижению современных туристских продуктов в реальном и виртуальном пространствах.

Главный продукт: разработанные обучающимися на основе проведенных туристско-краеведческих исследований современные туристские продукты (экскурсии, познавательные маршруты, образовательные путешествия,

виртуальные музейные экспозиции, цифровые сервисы и т.д.), популяризирующие природное и культурно-историческое наследие малой родины.

Главный образовательный результат/достижение:

- оформление культурной идентичности обучающихся, связанной с их малой Родиной, самоопределение обучающегося в жизненном пространстве, в том числе при выборе своей будущей профессии;

- развитие способности оформлять свой образовательный запрос к экскурсиям и образовательным путешествиям, умения проводить самостоятельное изучение природного и культурно-исторического наследия, разрабатывать и продвигать туристский продукт.

Номинация «Инженерно-технологические практики»

Создание и разработка инновационных технологических решений, основанных на принципах оптимизации, эффективности и безопасности, которые применяются в различных отраслях и обеспечивают развитие и прогресс в современной технологической сфере. Данная практика включает в себя применение научных и технических знаний, а также использование различных инструментов и методов для создания эффективных и надежных систем, устройств и процессов. Такие разработки могут находиться на различных уровнях готовности к внедрению: от обоснованной идеи, через макет или действующий прототип, до разработки, готовой к запуску в серийное производство.

Главный продукт: готовая концепция, которая может использоваться для создания нового продукта или системы, определяющая основные характеристики и функции, технологии и материалы для реализации, а также представляющая пользу (в том числе, рекреационную, развлекательную) для конкретных благополучателей.

Главный образовательный результат/достижение: способность разрабатывать и предлагать результативные инженерно-технические решения; сформированные актуальные знания, умения и навыки в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Номинация «Практики развития физических способностей и навыков личной безопасности»

Практики, обеспечивающие непосредственное развитие у детей важных физических навыков и способностей как общеразвивающего значения, так и способствующих будущей подготовке в различных видах спорта.

Данное направление не предполагает создание продукта, претендующего на значимость для какого-либо внешнего потребителя. В рамках данного направления могут быть представлены физкультурно-спортивные программы, программы в области фитнеса, культуры здоровьесбережения и в целом ЗОЖ, а также программы, направленные на развитие навыков безопасности жизнедеятельности в природной среде.

Главный образовательный результат/достижение: развитые физические способности и навыки безопасного поведения в природной среде, обеспечивающие основные аспекты здоровья и безопасности и, как следствие, способности к полноценной успешной жизни; способности оперативно и достоверно оценивать собственное физическое состояние и на основе этого принимать решение о выборе будущей профессии в этом направлении, персональная установка на постоянное развитие физических способностей и навыков безопасности жизнедеятельности.

Номинация «Практики IT-разработок»

Создание пробных разработок в области информационных технологий, самостоятельных программных продуктов различного масштаба и значимости: от конкретного блока в системе до целостной разработки, готовой к использованию.

Главный продукт: результативно действующий информационный цифровой продукт, позволяющий конкретным людям (от самого ученика и его близких до корпоративных заказчиков) решать значимые для них задачи, или оптимизирующий уже существующие решения.

Главный образовательный результат/достижение: способность разрабатывать и (или) предлагать максимально оптимизированные информационные решения для конкретных задач разного масштаба и степени сложности.

Номинация «Медиа-практики»

Создание обучающимися медиа-продуктов и/или реализация долгосрочных медиа-проектов различного содержания, типов и форм (печатные издания, блоги, цифровые каналы, подкасты, отдельные информационные продукты и др.), обеспечивающих создание и распространение информационного контента, интересного и полезного для конкретных целевых групп.

Главный продукт: конкретный медиа-продукт, качественный с точки зрения содержания и/или форм реализации; постоянно действующая медиа- структура: газета, журнал, блог, подкаст, видео-канал и т.д.

Главный образовательный результат/достижение: умение анализировать информационные сообщения, отличая достоверную информацию от ложной; умение создавать ценные информационные сообщения и оформлять их в наиболее доступном и привлекательном виде для целевой аудитории.

7. Порядок проведения муниципального заочного этапа

7.1. Муниципальный заочный этап Конкурса включает экспертную оценку видеointервью участника «О себе и профессии» в соответствии с установленными критериями (Приложение 4 к настоящему Положению) и «Программы» в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

По итогам экспертной оценки формируются рейтинги участников муниципального заочного этапа по каждой из номинаций Конкурса. При равенстве баллов у двух и более участников распределение мест в номинации устанавливается по итогам открытого голосования всех членов экспертной группы по номинации.

7.2. К участию в муниципальном очном этапе Конкурса допускаются 5 участников по каждой из номинаций, набравших по итогам муниципального заочного этапа наибольшее количество баллов и занявших с 1 по 5 место в рейтинге участников в конкретной номинации.

Состав участников муниципального очного этапа утверждается Оргкомитетом конкурса. Оргкомитет имеет право на основании предложений экспертных групп изменить количество участников полуфинала Конкурса в номинации.

Оргкомитет Конкурса публикует состав участников муниципального очного этапа на официальном сайте образовательной организации в срок не позднее

1 марта 2025 года.

8

7.3. Муниципальный очный этап Конкурса включает три конкурсных состязания: групповое конкурсное испытание – игра «Исследование, проектирование, управление»; индивидуальное конкурсное испытание «Мастер-класс», «Открытое занятие».

Содержание и критерии оценки конкурсных состязаний полуфинала Конкурса определены в Приложении 5 к настоящему Положению.

По итогам оценки конкурсных состязаний муниципального заочного и очного этапов Конкурса формируется рейтинг финалистов по каждой из номинаций Конкурса.

Участники заочного и очного этапа Конкурса, занявшие 1 место в рейтинге в конкретной номинации по результатам конкурсных состязаний, становятся победителями.

10.Подведение итогов Конкурса

10.1. В первом муниципальном заочном этапе Конкурса суммируются баллы по двум заданиям.

10.2. Во втором муниципальном финальном (очном) этапе конкурса суммируются баллы по трём заданиям и складываются с суммой первого этапа.

10.3. В каждой номинации определяются: победитель и 2,3 – места.

10.4. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов, по сумме первого и второго этапов Конкурса, объявляется абсолютным победителем Конкурса, а при условии равенства баллов у двух участников - абсолютными победителями Конкурса.

10.5. По решению жюри финалистам могут быть учреждены специальные дипломы.

10.6. Победители представляют Абанский район на региональном этапе всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям».

По всем вопросам обращаться по телефону: 8(39163)23-2-71 – Москвичева Наталья Андреевна.

Согласие на участие в Конкурсе

Я, _____
(фамилия имя отчество участника мероприятия)

подтверждаю согласие на участие в региональном профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям» (далее - Конкурс).

Подтверждаю правильность изложенной в Заявке информации.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27.07.2006 г. 152-ФЗ «О персональных данных», даю согласие на обработку своих персональных данных в рамках организации и проведения конкурсных мероприятий, а именно:

1. Разрешаю зарегистрировать в базе данных участников конкурсных мероприятий путем записи персональных данных участника;
2. Разрешаю в рамках организации и проведения указанных мероприятий вести обработку персональных данных с использованием средств автоматизации или без использования таких средств;
3. Разрешаю дальнейшую передачу персональных данных в государственные органы с целью совершения действий в соответствии Законами Российской Федерации;
4. Разрешаю передачу моих персональных данных третьим лицам (организациям), которые в соответствии с договором с Организатором Конкурса осуществляют организационные мероприятия;
5. Разрешаю в рамках организации и проведения указанных конкурсных мероприятий распространение персональных данных (Ф.И.О., адрес, общественная деятельность) путем размещения в Интернете, буклетах и периодических образовательных изданиях с возможностью редакторской обработки, а также в целях подготовки раздаточных материалов, листов регистрации, листов оценки работ экспертов, итоговых бюллетеней и каталогов;
6. Гарантируем соблюдение авторских прав при подготовке материалов, представленных на Конкурс.

При этом:

1. Организатор Конкурса гарантирует обеспечение сохранности базы данных участников от несанкционированного доступа.
2. Организатор Конкурса гарантирует, что персональные данные участника Конкурса будут использованы только для целей организации и проведения указанных конкурсных мероприятий.
3. Согласие на обработку персональных данных действует до момента завершения совершения всех действий, связанных с организацией и проведением указанных мероприятий Конкурса в соответствии с Положением об их проведении.

Подпись _____/_____

Дата _____

Ф.И.О.

Приложение 2
к положению о муниципальном этапе
регионального конкурса профессионального
мастерства работников сферы
дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» - 2025

**Заявка на участие в муниципальном этапе регионального конкурса
профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»**

Полное наименование образовательной организации

Для участия в отборочном (заочном) муниципальном этапе краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края «Сердце отдаю детям» заявлены следующие участники:

Номинация	Фамилия, имя, отчество участника	Место работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность

Руководитель образовательной организации

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

М.П.

Приложение 3
к положению о муниципальном этапе
регионального конкурса профессионального
мастерства работников сферы
дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» - 2025

Анкета участника краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края «Сердце отдаю детям»

1.	Номинация	
1.1.	«Познавательные-исследовательские практики»	
1.2.	«Художественные практики»	
1.3.	«Практики школьного предпринимательства и социального проектирования»	
1.4.	«Практики развития культурно-познавательного туризма»	
1.5.	«Инженерно-технологические практики»	
1.6.	«Практики развития физических способностей и навыков личной безопасности»	
1.7.	«Практики IT-разработок»	
1.8.	«Медиа-практики»	
2.	Организация-заявитель	
2.1.	Образовательная организация	
3.	Информация об участнике	
3.1.	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	
3.2.	Муниципальное образование (муниципальный район, городской/муниципальный округ)	
3.3.	Место работы (полное наименование организации в соответствии с уставом)	
3.4.	Официальный сайт организации (места работы)	
3.5.	Должность ¹	
3.6.	Трудовой стаж или период профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования ²	
3.7.	Профессиональное образование: - наименование организации высшего или среднего профессионального образования; - дата окончания;	

¹ Должность должна соответствовать Номенклатуре должностей педагогических работников, утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225.

² Трудовой стаж или период профессиональной деятельности должны соответствовать пункту 5.2 настоящего Положения.

	- специальность или направление подготовки, квалификация (в соответствии с дипломом).	
3.8.	Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации за последние 3 года и/или профессиональная переподготовка): - наименование организации, на базе которой получено дополнительное профессиональное образование; - год обучения; - наименование программы повышения квалификации и (или) направление переподготовки; - количество часов (в соответствии с удостоверением о повышении квалификации и (или) дипломом о профессиональной переподготовке)	
3.9.	Сведения об аттестации на квалификационную категорию (при наличии) ³	
3.10.	Сведения об ученой степени, ученом звании (при наличии)	
3.11.	Сведения о персональных наградах, почетных званиях (при наличии)	
3.12.	Сведения о принадлежности к Общероссийскому профсоюзу образования	
3.13.	Контакты участника (электронная почта, телефон)	
4.	Информация о представляемых конкурсных материалах	
4.1.	Дополнительная общеразвивающая программа	
4.1.1.	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	
4.1.2.	Направленность дополнительной общеразвивающей программы	
4.2.	Ссылка на дополнительную общеразвивающую программу, размещенную на соответствующей странице на официальном сайте организации, в которой работает участник	
4.3.	Ссылка на видеointервью «О себе и профессии», размещенное в сети Интернет	

³ Квалификационная категория (первая или высшая) указывается по должности, заявленной в пункте 3.5 анкеты

Приложение 4
к положению о муниципальном этапе
регионального конкурса профессионального
мастерства работников сферы
дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» - 2025

**Требования и критерии оценки
конкурсных материалов отборочного (заочного) муниципального этапа краевого
профессионального конкурса работников сферы дополнительного образования
Абанского района «Сердце отдаю детям» в 2025 году**

1. Требования и критерии оценки видеointервью «О себе и профессии»

Содержание видеоинтервью	<p>Видеоинтервью «О себе и профессии» должно быть оформлено в формате ответов конкурсанта на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В чём заключается основная идея Вашей образовательной программы, что натолкнуло на её создание? 2) Опираясь на свой педагогический опыт, поделитесь наиболее эффективными инструментами (формы, методы, технологии, приемы, техники и т.д.), которые Вы используете на своих занятиях? 3) Как, по Вашему мнению, заинтересовать и включить ребёнка в изучение образовательной программы? 4) Участвуют ли в Вашей образовательной программе дети, требующие особого внимания (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию и др.)? Как в этом случае проходят занятия? 5) Расскажите о результатах Вашей образовательной программы, которыми Вы гордитесь. 6) Мы знаем, что совершенству нет пределов. Как Вы считаете, чего не хватает, чтобы более эффективно достигать результатов по образовательной программе? 7) На Ваш взгляд, какие профориентационные возможности имеет Ваша образовательная программа? Что Вы уже реализуете (или намерены реализовать) в области профориентации школьников в рамках образовательной программы? 8) Предлагаем заглянуть в будущее, опираясь на настоящее. Как Вы считаете, через 10 лет будут ли востребованы знания, умения, навыки, компетенции, которые осваивают дети при обучении по Вашей образовательной программе? В каких профессиональных сферах они могут быть наиболее востребованы? <p>Предлагаемые вопросы могут быть включены в видеоинтервью в форме титров или просто озвучены</p>
-----------------------------	--

	<p>конкурсантом.</p> <p>В видеоинтервью <u>не допускается</u> использование дополнительных иллюстративных материалов (фотографий, мультимедийных презентаций, видеоматериалов и др.).</p>
Технические требования	<p>Видеоинтервью «О себе и профессии» представляет собой видеоролик продолжительностью до 12 минут.</p> <p>Формат видеоролика – .mp4.</p> <p>Видеоролик должен включать информационную заставку с наименованием конкурса, номинации, фамилии, имени, отчества (при наличии) участника.</p> <p>Видеоролик должен быть размещен в сети Интернет (на облачном хранилище, видеохостинге, в социальной сети, на сайте образовательной организации и др.).</p> <p>Ссылка на видеоролик указывается в соответствующем поле при регистрации участника на сайте https://сердцедетям.рф.</p> <p>Ссылка должна быть активной до 01.06.2024.</p>
Шкала оценки	<p>0 баллов — не соответствует критерию;</p> <p>1 балл — частично соответствует критерию;</p> <p>2 балла — в большей мере соответствует критерию;</p> <p>3 балла — соответствует критерию.</p>
Критерии оценки	<p>1) Демонстрирует целостность собственной педагогической практики (предъявленные идеи, заявленные технологии, методы, приемы, средства, достигаемые результаты взаимосвязаны, не противоречат друг другу).</p> <p>2) Аргументирует собственные суждения, точки зрения (опирается на научно-теоретические основания, факты, личный профессиональный и социальный опыт).</p> <p>3) Учитывает современную ситуацию развития общества и образования, сегодняшние приоритеты дополнительного образования детей.</p> <p>4) Демонстрирует стремление отвечать запросам, интересам обучающихся, в т.ч. использует разные средства мотивации, поддержки детей.</p> <p>5) Обеспечивает доступность дополнительного образования для разных категорий детей (включает в образовательный процесс по программе детей, требующих особого внимания; учитывает возрастные, физические и другие индивидуальные особенности детей при обучении).</p> <p>6) Способен выделить, обосновать потенциал собственной программы для ранней профориентации и профессионального самоопределения школьников.</p> <p>7) Способен оценить значимость образовательных результатов по программе для профессионального будущего обучающихся.</p> <p>8) Демонстрирует способность к анализу собственной профессиональной деятельности и осмыслению опыта.</p> <p>Максимальное количество баллов: 24 балла</p>

Приложение 5
к положению о муниципальном этапе
регионального конкурса профессионального
мастерства работников сферы
дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» - 2025

Требования и критерии оценки

конкурсных материалов отборочного (очного) муниципального этапа краевого профессионального конкурса работников сферы дополнительного образования Абанского района «Сердце отдаю детям» в 2025 году

Групповое конкурсное испытание – игра «Исследование, проектирование, управление»

Общее описание	<p>Конкурсное испытание представляет собой игровую технологию формирования профиля участника, включающего в себя информацию о способности осуществлять такие виды деятельности как исследование, проектирование, управление. Задания подбираются с учетом современных тенденций развития дополнительного образования.</p> <p>Каждое задание посвящено ключевым параметрам исследования, проектирования и управления.</p> <p>В ходе конкурсного испытания участник самостоятельно выбирает, какие задания выполнять, определяет последовательность работы с ними, а также состав команды, в которой будет работать над заданиями.</p> <p>Для каждого задания установлена форма сдачи: письменный ответ, выполнение действия, фотография, совместная групповая работа и др. Каждое задание имеет уникальные критерии, которые публикуются вместе с заданиями в день проведения конкурсного испытания.</p> <p>По итогам конкурсного испытания формируется персональный профиль владения видами деятельности и их ключевыми параметрами.</p>
Общее описание оцениваемых видов деятельности	<p>Исследование – способность самостоятельно получать качественно новое знание в условиях неполной информации.</p> <p>Проектирование – способ организации деятельности по изменению текущей (проблемной) ситуации, приводящий к желаемому будущему. Под проектированием понимается последовательность «Фиксация проблемы - Постановка целей и задач - Планирование - Оценка результатов».</p> <p>Управление – воздействие на функционирующую систему и корректировка деятельности исходя из воздействия факторов внешней среды. Управление представлено циклом «Планируй - Делай - Проверяй – Корректируй».</p>
Шкала оценки	<p>0 баллов — не соответствует критерию;</p> <p>1 балл — частично соответствует критерию;</p> <p>2 балла — соответствует критерию.</p>

Регламент проведения	Игра проводится в течение 2-х дней в соответствии с Правилами, которые размещаются на официальном сайте Конкурса и направляются участникам полуфинала не позднее 14 марта 2024 г.
----------------------	---

Порядок оценивания конкурсного испытания «Игра «Исследование, проектирование, управление»	
<p>Оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами-игротехниками конкурсного испытания, в очном формате при выполнении заданий участниками.</p> <p>Критерии оценки заданий устанавливаются на основании обязательных параметров предлагаемых видов деятельности.</p>	
Вид деятельности	Параметры оценки
Исследование	<p>1) Наблюдение – умение фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием, выявлять противоречия, формулировать исследовательский вопрос.</p> <p>2) Гипотезирование – умение выдвигать гипотезы (ряд гипотез), т.е. предполагать наиболее вероятный вариант ответа на исследовательский вопрос, формулировать и обосновывать наиболее вероятную гипотезу среди альтернатив.</p> <p>3) Верифицирование — умение проверять гипотезы наиболее подходящим и достоверным способом, умение организовать условия для выбранного метода проверки гипотезы и фиксировать полученные результаты.</p> <p>4) Интерпретирование – умение на основе проведенного исследования делать и оформлять выводы, работать с точными полученными данными и объяснять их, умение соотнести полученный вывод с исходным исследовательским запросом.</p>
Проектирование	<p>1) Фиксация проблемы – выявление проблемной ситуации, сбор достоверных данных, определение причин возникшей ситуации.</p> <p>2) Постановка целей и задач – описание конечных результатов проекта, которые будут конкретными, измеримыми, достижимыми, значимыми и ограниченными во времени. Декомпозиция результата на группы действий, реализация которых позволит достичь этих результатов. Задачи подчиняются тем же критериям, что и цели.</p> <p>3) Планирование – переложение задач в последовательность действий, которые находятся во временных рамках, учитывают необходимые ресурсы, в том числе человеческие. Также план отражает проработку сильных и слабых сторон проекта, его рисков и возможностей.</p> <p>4) Оценка результатов – описание механизмов измерения достигнутых результатов (количественных и качественных) и их соотнесение с запланированными целями.</p>

Управление	<p>1) Планируй – разработка целей системы, процессов, ресурсов (в том числе человеческих), необходимых для ее функционирования, рассмотрение рисков и возможностей. Разработка плана реализации, определение показателей эффективности и метрик измерения достижения цели.</p> <p>2) Делай – реализация созданного плана с одновременным сбором данных.</p> <p>3) Проверь – сличение полученных данных на этапе «Делай» с плановыми значениями.</p> <p>4) Корректируй – оценка причин возможного расхождения плана и фактического результата (сценарий неудачи), обсуждение механизмов по корректировке системы, либо оценка факторов соответствия плану и принятие мер по максимизации достигнутого (сценарий победы).</p>
------------	---

Индивидуальное конкурсное испытание «Мастер-класс»

Общее описание	<p>Конкурсное испытание представляет собой обучающий формат по трансляции, передаче конкретных методов, технологии (или элементов технологии), приемов, других педагогических инструментов, которые конкурсант эффективно использует при обучении детей по образовательной программе.</p> <p>Мастер-класс направлен на взаимообучение, это двусторонний процесс с непрерывным контактом «педагог-слушатель».</p> <p>Мастер-класс проводится конкурсантом для участников полуфинала и других педагогических работников сферы дополнительного образования. Количественный состав группы участников мастер-класса – от 5 до 8 человек.</p> <p>Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование наглядных, информационных, технических средств обучения.</p> <p>Участие помощников при проведении мастер-класса не допускается.</p>
Регламент проведения	<p>Продолжительность мастер-класса – 20 минут.</p> <p>Самоанализ проведенного мастер-класса – до 5 минут.</p> <p>Ответы на вопросы – до 5 минут.</p>
Шкала оценки	<p>0 баллов — не соответствует критерию;</p> <p>1 балл — частично соответствует критерию;</p> <p>2 балла — в большей мере соответствует критерию;</p> <p>3 балла — в полной мере соответствует критерию.</p>

Критерии оценки	<p>1) Представлены новые педагогические решения, которые соответствуют тенденциям развития образования, содействуют обновлению содержания дополнительного образования детей.</p> <p>2) Использует способы, приемы мотивации участников мастер- класса к активному освоению предлагаемого содержания; включает каждого участника в создание нового «продукта» деятельности.</p> <p>3) Продемонстрирована четкая последовательность действий; используемые способы взаимодействия с участниками позволяют достигать запланированного результата.</p> <p>4) Достигнут запланированный результат – участниками освоены/апробированы предлагаемые педагогические решения; конкурсантом предложены конкретные рекомендации по использованию представленного опыта в практике.</p> <p>5) Продемонстрирована культура презентации с грамотным использованием средств визуализации; избегает шаблонов, проявляет артистичность, способность к импровизации.</p> <p>6) Умеет анализировать результаты мастер-класса, аргументировать используемые способы взаимодействия с участниками, выделить сильные и слабые стороны мастер-класса.</p> <p>Максимальное количество баллов: 18 баллов.</p>
--------------------	---

Приложение 6
к положению о муниципальном этапе
регионального конкурса профессионального
мастерства работников сферы
дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» - 2025

**Требования и критерии оценки
конкурсных материалов очного муниципального этапа краевого профессионального
конкурса работников сферы дополнительного образования Абанского района «Сердце
отдаю детям» в 2025 году**

Индивидуальное конкурсное испытание «Открытое занятие»

Общее описание	<p>Открытое конкурсное занятие должно быть направлено на введение детей в новые виды деятельности в соответствии с реализуемой конкурсантом дополнительной общеразвивающей программой. Проведение конкурсного занятия не подразумевает рекламу образовательной программы педагога или представление его опыта работы. Данное открытое занятие – это первая встреча с детьми, которая должна их заинтересовать, увлечь новой деятельностью, включить в сотрудничество, активный поиск, неформальное общение.</p> <p>Содержание и форма открытого конкурсного занятия определяется конкурсантом самостоятельно. Допускается использование целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Участие помощников при проведении занятия не допускается.</p> <p>Открытое конкурсное занятие проводится педагогом с незнакомой ему группой детей. Группы детей формируются организаторами Конкурса с учетом требований к составу обучающихся, установленных реализуемой конкурсантом дополнительной общеразвивающей программой. Количество обучающихся в группе – от 10 до 12 человек</p>
Регламент проведения	<p>Продолжительность открытого занятия: для детей младшего, среднего, старшего школьного возраста – 30 минут; для детей дошкольного возраста – 20 минут. Самоанализ занятия – до 5 минут. Ответы на вопросы – до 5 минут. Использование подготовленных письменных тезисов при самоанализе не допускается.</p>
Шкала оценки	<p>0 баллов — не соответствует критерию; 1 балл — частично соответствует критерию; 2 балла — в большей мере соответствует критерию; 3 балла — в полной мере соответствует критерию.</p>

Критерии оценки	<p>1) Предметное содержание, представленное на занятии, соответствует актуальному состоянию профессиональных и иных сфер жизнедеятельности, связанных с направлением реализуемой образовательной программы.</p> <p>2) Корректно используются термины, понятия, закономерности и т.д., правильно применяются специальные технологии и способы работы.</p> <p>3) Умеет учитывать на занятии возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе их уровень готовности к освоению содержания образовательной программы.</p> <p>4) Умеет рационально использовать различные формы, методы, средства, приемы организации деятельности обучающихся, обеспечивающие достижение целей и задач занятия.</p> <p>5) Умеет применять на занятии активные и интерактивные методы обучения, направленные на активизацию обучающихся, включение обучающихся в совместное решение учебных задач, смоделированных ситуаций и т.д.</p> <p>6) Умеет выявлять удовлетворенность и заинтересованность детей предлагаемыми новыми видами деятельности, осуществлять педагогическую поддержку обучающихся при их освоении.</p> <p>7) Умеет управлять результатом образовательного процесса на занятии, корректировать ход занятия, поведение и общение обучающихся.</p> <p>8) Умеет использовать возможности предлагаемого содержания для профориентации обучающихся.</p> <p>9) Качественно и целесообразно использует на занятии технические средства обучения, электронные образовательные и другие ресурсы.</p> <p>10) Способен адекватно оценить результаты проведения занятия, умеет выделить возникшие затруднения, обосновать способы их разрешения, которые удалось (или можно было) реализовать на занятии.</p> <p>Максимальное количество баллов: 30 баллов</p>
--------------------	--

