

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

РАССМОТРЕННО
Методический совет
Протокол от 06.05.2024 № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.И. Глебова
Приказ от 26.08.2024 № 29

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный турист»**

Направленность туристско-краеведческая

Уровень стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации 1 год (72 часа)

**Автор/разработчик: Карасев Сергей
Викторович, педагог
дополнительного образования**

Абан

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН;
- Уставом МБОУДО «Центр дополнительного образования и воспитания»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» (далее - программа) имеет туристско-краеведческую направленность, так как ориентирована на развитие познавательной деятельности в области изучения природы, туризма и истории, способствует формированию духовно-нравственных ценностей.

Новизна данной программы состоит в том, что впервые на территории муниципалитета для детей дошкольного возраста организован активный туризм.

Актуальность предлагаемой программы определяется возрастными особенностями детей дошкольного возраста – это период интенсивного формирования личности во всех сферах: повышение интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Сама природа, как будто подсказывает, что пора переходить к активному образовательному процессу, который бы со всех сторон охватывал совершенствование личности, вырабатывал возрастные особенности и различные индивидуальные черты характера у ребенка старшего дошкольного возраста.

Туризм и краеведение содержат наибольшее количество разнообразных средств, способствующих формированию личности дошкольника.

В программе используются материалы принадлежащие родовой истории семьи, поэтому эта программа будет вызывать интерес у родителей.

Занятия проводятся на свежем воздухе, дают определенную физическую нагрузку, оказывают содействие физическому развитию ребенка, закаляют организм, учат ориентироваться, приучают к самообслуживанию, развивают наблюдательность, формируют моральные качества: как личностные, так и коллективные - содействуют трудовому, экологическому, эстетическому воспитанию, вооружают детей новыми знаниями.

Отличительные особенности программы в том, что она адаптирована к условиям детского сада. Мобильность программы осуществляется за счет изменения структуры, перегруппировки разделов и средств с учетом потребностей и возможностей детей, а также погодных условий.

Программой определено проведение пешеходных прогулок на расстояние 1 км, продолжительностью 25-30 минут в один конец, начиная со старшей группы. В подготовительной группе рекомендуется проводить прогулки продолжительностью 30-35 минут в один конец.

Основная форма познания окружающего мира – наблюдение, а подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ и различные творческие работы: проекты, рисунки и аппликации. Такая организация позволяет дошкольникам и их родителям активно включаться в процесс туристско-краеведческой деятельности.

Адресат программы: Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Дети в возрасте от 5 до 7 лет находятся на этапе дошкольного детства и младшего школьного возраста. Этот период характеризуется интенсивным физическим ростом, развитием психических процессов и активным социальным взаимодействием.

Ключевые возрастные особенности, которые важно учитывать при организации образовательного процесса по туристско-краеведческой деятельности.

Физические особенности

Быстрое физическое развитие: Дети активно растут, увеличивается мышечная масса, улучшается координация движений. Однако физическая выносливость еще ограничена, поэтому длительные физические нагрузки требуют перерывов.

Мелкая моторика: Постепенно развивается мелкая моторика рук, что позволяет детям лучше справляться с мелкими предметами, такими как компас, карта, инструменты для рисования природы.

Утомляемость: Несмотря на энергичность, дети быстро устают, особенно при однообразной деятельности. Важно чередовать активные занятия с отдыхом.

Психологические особенности

Когнитивное развитие: В этот период происходит переход от наглядно-образного мышления к абстрактному. Дети начинают понимать причинно-следственные связи, но их мышление остается конкретным и привязанным к личным наблюдениям.

Внимание: Внимание становится более устойчивым, однако оно еще неустойчиво и легко отвлекаемо. Поэтому задания должны быть интересными и разнообразными.

Память: Запоминание основано преимущественно на зрительных образах и эмоциональных впечатлениях. Использование наглядных материалов и практических занятий способствует лучшему усвоению материала.

Воображение: Фантазия развивается активно, что делает возможным использование игровых методов обучения.

Эмоциональная сфера: Эмоции становятся более стабильными, но остаются яркими и непосредственными. Положительный эмоциональный фон способствует лучшей мотивации и вовлеченности в процесс обучения.

Социальные особенности

Коммуникативные навыки: Дети активно общаются со сверстниками и взрослыми, учатся выражать свои мысли и чувства. Важно создавать условия для взаимодействия в группе.

Самостоятельность: Появляется стремление к самостоятельности, но при этом сохраняется потребность в поддержке взрослых. Необходимо поощрять инициативу, предоставляя возможность самостоятельно решать простые задачи.

Социальные нормы: Дети усваивают социальные нормы и правила поведения, поэтому важно включать элементы этикета и правил поведения в коллективе в образовательный процесс.

Особенности восприятия

Интерес к окружающему миру: Детям свойственно любопытство и желание исследовать новое. Это можно использовать для привлечения внимания к краеведческим аспектам.

Конкретность мышления: Для лучшего понимания материала нужно использовать конкретные примеры и наглядные пособия, такие как фотографии, карты, макеты.

Привязанность к личному опыту: Информация, полученная через личный опыт (например, экскурсии, прогулки), запоминается лучше, чем теоретическая.

Наполняемость группы – до 12 человек. В составе группы могут быть и мальчики, и девочки. Группы формируются на основании заявления родителей, без предъявления специальных требований к способностям и уровню подготовки детей. Перед выходом в поход необходимо медицинское заключение о допуске (не допуске) ребенка к участию в походе.

Срок реализации и объем учебных часов: Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа).

Формы обучения: образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке, по очной форме обучения.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу; продолжительность занятия составляет 30 минут. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» устанавливает продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, в том числе для детей от 6 до 7 лет — 30 минут.

Продолжительность экскурсий на свежем воздухе и походов может составлять от 1 часа до 3 часов в день.

Цель: формирование интереса к окружающей среде, двигательнo-познавательной активности через использование элементарных средств туризма и потенциала социокультурной среды.

Задачи:

- сформировать основы туристских умений;
- сформировать интерес к природе и окружающим объектам;
- развивать двигательные способности;
- освоить основные правила безопасности в походах и на прогулках;
- расширить представление о мире;
- познакомить с традициями и обычаями, связанными с природой и туризмом.

1.2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в туризм	1	1	2	
2	Физическая подготовка	0	7	7	Наблюдение за правильностью выполнения
3	Основы безопасности в туризме	1	4	5	Наблюдение за правильностью выполнения
4	Туризм и экология	1	5	6	Викторина
5	Основы ориентирования на местности	1	4	5	Составление простого маршрута движения дом-детский сад
6	Поход - практические занятия на природе.	0	8	8	Выполнение практических заданий
7	Путешествие вокруг света	1	5	6	
8	Культурные аспекты туризма	1	5	6	
9	Медицина и туризм	1	3	4	
10	Путешествия с родителями	1	4	5	
11	Спортивный туризм	1	8	9	

12	Обустройство туристического бивака	1	8	9	
13	Итого	10	62	72	

1.3. Содержание учебного плана программы

1. Введение (2 часа)

Теория (1 час):

Что такое туризм? Понятие туризма. Виды туризма (пешеходный, велосипедный, водный). Значение туризма для здоровья и развития личности.

Природа родного края. Растительный и животный мир региона. Экологические особенности местности. Правила поведения на природе. Подготовка к походу. Необходимое снаряжение. Питание в походе. Личная гигиена.

Практика (1 час):

Игра – путешествие «Лабиринт доверия»

2. Физическая подготовка (7 часов)

Практика (7 часов):

Знакомство с элементами спортивного туризма, адаптированными для дошкольников (знакомство и прохождение переправ через различные препятствия).

Прогулки и походы: малые пешие прогулки в парк, лес, прибрежные зоны. Основы ориентирования на местности.

Элементы скалолазания: использование специальных безопасных комплексов для лазанья, которые имитируют простейшие маршруты.

Подвижные игры на свежем воздухе с бегом и прыжками: командные соревнования, эстафеты, активные игры, направленные на развитие координации и силы, скоростных качеств. Общеразвивающие упражнения для рук и ног. Упражнения на развитие выносливости, гибкости.

3. Основы безопасности в туризме (5 часов)

Теория (1 час):

Правила поведения и передвижения юного туриста в лесу, а так же при чрезвычайных ситуациях и пожарах. Знакомство с элементарными правилами поведения на маршруте (например, правила обращения с растениями и животными).

Практика (4 часа):

Понимание правильного обращения с флорой и фауной в лесу. Закрепление инструкции по правилам безопасности на практике: пройди правильно маршрут. Игры «Съедобное - несъедобное», «Сопоставь правильно: опасно - безопасно».

4. Туризм и экология (6 часов)

Теория (1 час):

Экологический туризм. Влияние людей на природу. Как уберечь природу от гибели. Опасные, полезные растения. Как различить растения. Какие

сезонные особенности есть в природе. Познавательные экскурсии в ботанический сад, зоопарк, музей природы.

Практика (5 часа):

Экологические акции: уборка территории парка, посадка деревьев. Сбор природного материала (шишки, листья), создание поделок из природных материалов – сувениров для туристов.

5. Основы ориентирования на местности (5 часов)

Теория (1 час):

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Выработка навыков ориентирования по сторонам горизонта по солнцу, объектам растительности и животного мира, по местным признакам (в лесу), по следам животных. Компас. Его устройство. Как ориентироваться по компасу. Кто ориентируется по компасу. Ориентирование по легенде. Движение по плану.

Практика (4 часа):

Чтение спортивной и топографической карты. Проба: ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности.

6. Поход - практические занятия на природе (8 часа)

Практика (8 часа):

Закрепление теоретических знаний на практике и развитие физических навыков. Пешеходная прогулка. Маршрут прогулки. Наблюдение за природой. Игры на свежем воздухе. Техника безопасности. Выбор маршрута. Велосипедная поездка. Обучение основным приемам езды на велосипеде.

7. Путешествие вокруг света (6 часа)

Теория (1 час):

Источники информации о путешествиях. Архитектурные памятники. История и значение архитектурных памятников. Знакомство с местным достопримечательностями. Виртуальные музеи и выставки. Этнографический туризм. Национальные костюмы и быт. Гастрономический туризм.

Практика (5)

Организации экскурсии по выставочному материалу. Просмотр видеоматериалов о путешествиях (документальные фильмы, мультфильмы). Экскурсии в музей, театр. Рисование и лепка по мотивам увиденного.

8. Культурные аспекты туризма (6 часов)

Теория (1 час):

Культурный туризм. Культурное наследие и традиции разных народов Красноярского края. Народные праздники и обычаи. Традиционные праздники регионов России. Народные игры и забавы. Музеи и выставки. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.

Практика (5 часов)

Мастер-классы по народным ремеслам. Народные игры. Народные праздники: масленица, день зимнего солнцестояния, красная горка.

9. Медицина и туризм (3 часа)

Теория (1 час):

Личная гигиена туристов. Возможные заболевания в походе. Ожог, обморожение. Причины и виды. Доврачебная помощь. Тепловой и солнечный удар. Причины, признаки. Первая помощь. Пищевое отравление. Признаки, профилактика. Первая доврачебная помощь при пищевом отравлении. Походный травматизм. Ссадина, порез, ушиб, мозоль. Причины, признаки, первая доврачебная помощь. Способы транспортировки пострадавшего

Практика (2 часа):

Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, мозолях, ушибах. Обработка ран. Наложение простейшей повязки, лейкопластыря. Игра «Помоги пострадавшему другу».

10. Путешествия с родителями (5 часа)

Теория (1 час):

Родители играют важную роль в формировании интереса ребёнка к путешествиям и туризму. Обсуждение целей и задач программы, рекомендации по развитию интереса детей к путешествиям дома. Как сформировать туристско-познавательный маршрут для своего ребенка. Что необходимо учитывать при прохождении туристско-познавательного маршрута с ребенком.

Практика (4 часа):

Изготовление памяток для родителей с детьми на туристско-познавательном маршруте. Составление исторического родового фото маршрута. Семейные мероприятия: совместные походы, пикники, семейные экскурсии.

11. Спортивный туризм (9 часов)

Теория (1 час):

Снаряжение, используемое на маршруте. Правила пользования альпинистским снаряжением.

Практика (8 часов):

Способы преодоления полосы препятствий пешеходного туризма. Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления дистанции соревнований, этапы дистанции. Отработка умений и навыков по преодолению полосы препятствий. Страховка и самостраховка. Знакомство со страховочным снаряжением. Туристические узлы.

12. Обустройство туристского бивака (9 часов)

Научиться оценивать местность и находить подходящее место для установки палатки.

Теория (1 час):

Правила выбора места для стоянки. Распределение обязанностей. Виды костров. Изучение базовых навыков сборки палаток и ухода за ней.

Практика (8 часов):

Построение макета кострища из песка или камней. Имитация разжигания костра с помощью картонных спичек и сухих листьев. Сборка-разборка палатки. Обустройство быта внутри палатки. Дети участвуют в установке маленького лагеря.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- Развитие самостоятельности и ответственности.
- Воспитание уверенности в себе.
- Формирование бережного отношения к природным ресурсам.
- Повышение уровня физической активности и развитие физических качеств (выносливость, сила, ловкость).
- Понимание значимости соблюдения правил безопасности для сохранения здоровья и жизни.

Метапредметные

- Развитие наблюдательности и умения замечать изменения в окружающей среде.
- Способность делать выводы и обобщения на основе наблюдений.
- Улучшение координации движений и развитие моторики.
- Совершенствование умения контролировать свое тело и управлять физическими нагрузками.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Активизация познавательной деятельности и стремление к изучению истории и традиций.
- Развитие критического мышления и способности принимать решения в нестандартных ситуациях.

Предметные

- Овладение техникой ориентирования на местности по местным признакам.
- Изучение способов установки палатки, разведения костра.
- Освоение техники ходьбы по пересеченной местности, преодоления препятствий и спусков/подъемов.
- Обучение правильным техникам дыхания и распределения сил во время физической нагрузки.
- Изучение алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях (потеря ориентации, травмы, плохие погодные условия).
- Практическое применение знаний о первой помощи и правилах поведения в экстремальных условиях.
- Получение знаний о географическом положении и культуре различных регионов мира.
- Изучение маршрутов путешествий и знакомство с достопримечательностями.
- Знание традиционных видов туризма и отдыха в разных странах и регионах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных часов	Количество учебных часов	Количество учебных часов	Режим занятия	Дата промежуточной
-------	--------------	---------------------	------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------	--------------------

1	1 год	15 сентября	30 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	декабрь/ май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое и информационное обеспечение должно соответствовать современным требованиям и обеспечивать достижение планируемых результатов.

Для проведения занятий необходимо помещения – это может быть спортивный кабинет (для отработки практических и теоретических навыков). Программа также предусматривает проведение занятий в естественных природных условиях - организация походов. При невозможности выхода в природу можно использовать уличную спортивную площадку (для отработки практических навыков).

Для хранения туристского и спортивного инвентаря требуется небольшое подсобное помещение.

Для организации просмотра видеоматериалов, виртуальных экскурсий необходим компьютер с выходом в Интернет и проектор с экраном (цифровая доска).

Для организации походов, экскурсий требуется снаряжение: рюкзаки, карематы, палатки, спальные мешки.

Для изучения материала по спортивному туризму необходимо снаряжение: компас, альпинистские верёвки, карабины, жумары, каски, страховочные системы, восьмерки, репшнур.

Для изучения медицины необходима походная медицинская аптечка.

Для обучения ориентированию на местности необходимы топографические карта посёлка Абан и его окрестностей, план территории образовательного учреждения.

Для проведения досуговой деятельности необходимо спортивное и игровое оборудование.

Для участия в походах детям необходима одежда, закрывающая полностью руки до кисти и ноги - до стопы. Требуется обувь с большим протектором и плотно сидящая на ноге, но не жмущая (кроссовки, ботинки). Обязательно должен быть головной убор. Одежда и обувь должна соответствовать сезону и погодным условиям.

Для организации походов, экскурсий необходимо проведение инструктажей и для этого нужны инструкции по соблюдению требований безопасности при проведении загородных прогулок и экскурсий (походов)

для детей и педагогов.

Информационное обеспечение:

Для реализации программы используются:

- интернет источники:

1. <https://urok.1sept.ru/articles/653046>
2. <https://kladraz.ru/blogs/blog22201/beseda-s-detmi-5-7-let-chtob-turistom-stat-nado-mnogo-znat.html>
3. <https://infourok.ru/turisticheskie-marshruty-krasnoyarskogo-kraya-4722967.html>
4. <https://studentopedia.ru/turizm/harakteristika-prirodnih-kompleksov-krasnoyarskogo-kraya-dlya-zanyatiya-sportivnim-turizmom--.html>
5. <https://www.kp.ru/russia/krasnoyarskij-kraj/aktivnyj-otdyh/>
6. <https://dzen.ru/video/watch/637883ffb337c80eab1ca27d?f=d2d>
7. <https://abanchudo.blogspot.com/2008/08/>
8. <https://museum-aban.krn.muzkult.ru/news/57086709>

- подписное издание:

1. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. Ежеквартальный, научно-методический журнал. — М.: МОО МАДЮТиК.

- электронная методичка:

1. А.А. Остапец «Педагогика и психология туристско – краеведческой деятельности учащихся» Российская Международная академия туризма. Методические рекомендации. Москва 2001.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы в туристско – краеведческой направленности, имеющий квалификацию «Инструктор детско-юношеского туризма» или «Руководитель похода выходного дня».

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценка освоения материала обучающимися проводится аттестация два раза в год – промежуточная и итоговая, в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки качества знаний, умений и навыков, учащихся проводится зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученному материалу в форме педагогического наблюдения, блиц - опроса, устного опроса, викторины. Уровень технического мастерства проверяется в ходе походной деятельности, выполнении практических работ, степени участия в походах, играх, соревнованиях. Диагностические средства соответствуют уровню программы, возрастным особенностям учащихся, носят вариативный характер.

Промежуточная аттестация проводится в течение нескольких занятий, где педагог получает информацию используя следующие формы:

1. Опрос (приложение 1). **Изучается насколько дети овладели**
2. Тестирование физических данных ребенка, где педагог сможет наглядно увидеть прирост физических показателей (прыжок через скакалку, прыжок в длину с места, подъем туловища, бег на скорость на 30 м, бросок набивного мяча). Ориентировочные показатели физической подготовленности детей 3-7 лет, утвержденные Постановлением Правительства РФ 29.12.2001 № 916.
3. Поход выходного дня, где педагог сможет наблюдать выполнение ребенком правил безопасности на маршруте и на привале.

Итоговая аттестация (практические задания)

1. Квест, в котором использованы задания:
 - ориентирование на местности,
 - составить алгоритм по картинкам «Оказание первой помощи человеку»
 - обустройство бивака.
2. Соревнования по спортивному туризму.
3. Поход выходного дня с выполнением заданий самостоятельно:
 - 1) Детям предлагается распределить роли участников туристического похода. Им поясняют, что нужно договориться самим. Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно.

Педагог анализирует, как протекало взаимодействие детей, по следующим признакам:

- умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют, т.д.;

- 2) В соответствии с ролями каждой группе выдается задание для самостоятельного выполнения.

Педагог анализирует,

- как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечает ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- как относятся к результату деятельности, своему и партнера;
- осуществляют ли взаимопомощь по ходу деятельности и в чём это выражается;
- умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться, меняться при повторных тренировках);
- используют ли знания, полученные на занятиях.

Уровень познавательной активности можно оценить по участию детей в проектной деятельности, разработке туристско - познавательных маршрутов, в том числе, семейных, продолжение обучения в программе туристско-краеведческой направленности базового уровня.

Полученные результаты по каждому ребенку заносятся в мониторинг (приложение 2).

Методические материалы

Все занятия проводятся только в очном формате.

Для получения качественного образовательного результата используются следующие методы и формы работы.

Формы работы:

- экскурсии (пешеходные прогулки по окрестностям посёлка; посещение парков, лесов, водоемов; экскурсии в музей) позволяют детям увидеть мир за пределами привычного окружения. Они знакомятся с различными объектами и явлениями, узнают о традициях и культуре, что способствует формированию целостного представления о мире, стимулируют любознательность и желание узнать больше.
- игры на свежем воздухе (подвижные игры с элементами ориентирования; игры с использованием природных материалов (строительство шалашей, создание тропинок), способствуют физическому развитию детей, улучшению их здоровья и укреплению иммунитета.
- проектная деятельность (совместное создание мини-проекта «Туристско-познавательный маршрут моей семьи» с презентациями и выставками работ)
- интерактивные мероприятия (викторины и квесты на тему туризма, природы и краеведения, организация семейных походов) способствуют пробуждению естественного любопытства и стремлению к исследованию мира вокруг себя. Дети получают возможность активно взаимодействовать с окружающим миром, задавая вопросы, экспериментируя и открывая новые факты. Интерактивные мероприятия создают позитивную атмосферу, вызывая у детей радость, удовлетворение и чувство принадлежности к группе. Это укрепляет их эмоциональную стабильность и способствует формированию уверенности в себе.
- событийные мероприятия (участие в экологических акциях; посадка деревьев, различные участия в культурно досуговых мероприятиях этнического своеобразия) способствуют социализации детей, ведь они позволяют ребятам взаимодействовать друг с другом в непринужденной атмосфере. Такие мероприятия помогают детям вырабатывать навыки коммуникации, учат их уважительно относиться к мнению других, сотрудничать и помогать друг другу.

Методы:

- наглядный метод (использование карт, схем, фотографий, видеоматериалов; демонстрация образцов растений, минералов, животных). Дошкольники воспринимают информацию преимущественно через органы чувств, поэтому использование наглядных пособий и материалов крайне важно. Картины, фотографии, макеты, карты и другие визуальные средства помогают детям лучше понять тему. Эффективность этого метода: усиливает визуальное восприятие и запоминание, помогает связать теорию с практикой, привлекает внимание и удерживает интерес.
- практический метод (практическое участие детей в экскурсиях, играх, выполнение заданий, связанных с природой, туризмом и краеведением) Практические занятия, такие как экскурсии, прогулки и эксперименты, позволяют детям непосредственно соприкоснуться с изучаемым материалом. Это особенно актуально при изучении природы, окружающей среды и туристических маршрутов. Эффективность этого метода: укрепляет связь теории с практикой, развивает физические навыки и координацию,

формирует прикладные умения (ориентирование, использование снаряжения).

- игровой метод (включение элементов игры во все виды деятельности: подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры, настольные игры с картами и фигурами, игры с элементами спорта и ориентирования). Игровой метод является основным при работе с дошкольниками, так как именно через игру дети наиболее эффективно усваивают новую информацию. Игры позволяют моделировать различные ситуации, связанные с путешествиями, природными явлениями и поведением в различных условиях. Эффективность этого метода: развивает воображение и креативность, поддерживает высокий уровень мотивации и интереса, способствует эмоциональному отклику и увлечённости.

- методы словесной передачи знаний (беседы, рассказы педагога и родителей о природе, крае, туризме и т.д.) Этот метод помогает закрепить теоретические знания и развивает речь и коммуникативные навыки. Рассказы и беседы могут быть как информационными, так и сюжетными, включая легенды, сказки и рассказы о путешествиях. Эффективность этого метода: развивает устную речь и словарный запас, поднимает интерес к теме, способствует пониманию культурных и исторических аспектов.

- исследовательский метод (изучение следов животных, лекарственных растений, разработка маршрутов)

- проблемно-игровой метод (имитация ситуаций в походе (как найти дорогу, что взять с собой), решение проблемных задач (что делать при плохой погоде)). Этот метод предполагает постановку перед детьми проблемных вопросов и ситуаций, связанных с путешествиями, и последующее их разрешение через игровые сценарии. Эффективность этого метода: развивает критическое мышление и способность к анализу, помогает решать практические задачи, усиливает связь между игрой и реальностью.

Все эти формы и методы помогут развить у детей интерес к окружающему миру, укрепить здоровье и физическую активность, а также способствовать социализации и развитию познавательных способностей.

В организации образовательного процесса используется групповая и индивидуальная формы работы. Групповая форма работы способствует формированию взаимопонимания, коммуникативных навыков, командной работы. Индивидуальная форма работы используется в случае, если ребенок при выполнении заданий испытывает затруднения, или при выявлении допущения ошибки при выполнении задания. Такая форма работы помогает усвоить ребенку материала и позволяет получить ему успех.

Формы организации учебного занятия: игра, конкурс, круиз, путешествие, мастер-класс, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, соревнование, турнир, экскурсия, экспедиция, эстафета. Формы занятия нужно менять, чтобы детям было интересно.

Создание и накопление дидактического материала позволяет результативно использовать учебное время, осуществлять дифференцированный подход в обучении, поэтому необходимо накапливать наглядные демонстрационные материалы по всем темам

программы, игротеку, банк разработки туристско – краеведческих маршрутов.

Формы проведения занятий необходимо использовать разные для того, чтобы поддерживать постоянный познавательный интерес у детей.

Особенности построения занятия:

1. Эмоциональный настрой обучающихся. Начинать занятие с эмоционального настроя — отличный способ привлечь внимание детей и вызвать у них интерес к материалу. Когда дети чувствуют эмоциональную вовлеченность, они лучше усваивают информацию и сохраняют мотивацию на протяжении всего урока. Дети дошкольного возраста хорошо реагируют на эмоциональные стимулы.

2. Объяснение нового материала с опорой на практические действия, их закрепление. Практические действия — это эффективный способ освоения новой информации для дошкольников. Дети лучше понимают и запоминают материал, когда могут применить его на практике. Такая методика развивает моторику, координацию и усиливает связь между теорией и практикой. Дошкольники лучше воспринимают информацию через действия и манипуляции с предметами. Это способствует глубокому усвоению материала и развитию навыков.

3. Проведение игры на материале изученного, либо повторения пройденного ранее материала. Игровая форма обучения — одна из лучших методик для дошкольников. Она помогает закрепить изученный материал в приятной и увлекательной форме. Игры развивают воображение, творческое мышление и способствуют более легкому усвоению знаний. Игры естественным образом интегрируются в жизнь ребенка, и через них дети учатся гораздо эффективнее, чем через традиционные лекционные методы.

4. Подведение итогов с озвучивание успеха каждого ребенка на занятии. Признание достижений каждого ребенка — важная составляющая воспитательного процесса. Это повышает самооценку и мотивацию, создавая положительную обратную связь. Положительная оценка успехов помогает детям чувствовать себя уверенно и мотивированно продолжать учебу. Особенно важна индивидуальная похвала, так как каждый ребенок уникален и заслуживает признания. Можно разработать и использовать систему индивидуальных карточек или жетонов, чтобы фиксировать успехи каждого ребенка. Это позволит не забыть никого и даст возможность детализировать похвалы.

Перед началом занятия проводится инструктаж по технике безопасности и бережному отношению к снаряжению и оборудованию.

Литература

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). — М.: САМ Полиграфист, 2015.
2. Алешин, Виктор Максимович. «Ориентирование на местности Топографические карты». 2002

3. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду, - Москва, 2004.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата. — 2-е изд., испр. И доп., 2017.
5. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма : учебно-методическое пособие. — М.: ФЦДЮТиК, 2004.
6. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. —2001.-№2 с.100
7. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918— 2008 гг.). — М.: ФЦДЮТиК, 2008.
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.Останец А.А. В походе юные. М., Просвещение. С. 90-95
9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: ВЛАДОС, 2000.
10. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. — М.: Мозаика – Синтез, 2000
11. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Карапуз,2001.
12. Сафрошина В. Ориентирование в пространстве и в жизни // Обруч. —2000. - № 4. С.2

Для родителей и детей:

1. Фёдорова Е.Г. «Азбука «Ау!»: Методическое пособие». — СПб.: «Детство-Пресс», 2008; Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО– СПб.: «Детство-Пресс», 2015
2. Михаил Ильин «Воспоминания и необыкновенные путешествия Захара Загадкина» — книга содержит занимательные рассказы-загадки по географии мира и Советского Союза.
3. Томилин А.Н. «Как люди открывали свою Землю» — это настоящая энциклопедия географических открытий, рассказывающая о том, как менялись представления о нашей планете у разных народов, как были придуманы глобус и карта, как отважные путешественники отправлялись на поиски новых земель.
4. Фащук Д.Я. «Антология морских авантюр. История открытия Мирового океана»
5. Кэрролл Валли, Лайза Майлз «География. Энциклопедия» — уникальный путеводитель по нашей планете, из которой можно узнать об эволюции Земли, о том, как она развивалась и как постепенно превратилась в такую, какая она есть.
6. А.Усачев
- «Занимательная география. Россия. Европа»;
- «Занимательная география. Азия. Америка. Африка».

Художественная литература:

1. Сельма Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с Дикими гусями»
2. Константин Станюкович «Вокруг света на «Коршуне»

3. Альфред Шклярский
 - «Томек в стране кенгуру»;
 - «Томек ищет Снежного человека»;
 - «Приключения Томека на Черном континенте»;
 - «Томек у истоков Амазонки»;
 - «Томек в стране фараонов» и др. – цикл приключенческих романов объединен главным персонажем Томеком Вильмовским, который вместе с другими героями путешествует по экзотическим странам земного шара.
4. Наталья Андрианова «Россия для детей»
5. Ляпидевский «На Север», «Все на лёд», «Спасение», «Возвращение»
6. С. Сахарнов «Два радиста», «Самый лучший пароход», «Магеллан», «Разноцветное море»
7. С. Балужин «Страна, где мы живём»
8. Б. Житков «Челюскинцы», «Что я видел»
9. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка на Луне»

Приложение 1

Вопросы для проведения опроса.

Для проведения опроса можно выделить на занятии отдельное время, а можно вопросы включить в содержание игры. Во втором случае ребенок не будет ощущать на себя давления.

1. Почему важно заботиться о природе во время походов?
2. Какие правила поведения в природе вы знаете?
3. Как вы думаете, зачем туристам нужно изучать экологию?
4. Что такое компас и для чего он нужен?
5. Какие способы ориентирования на местности вы знаете?
6. Что нужно обязательно брать с собой в поход?
7. Как вести себя, если вы потеряли ориентиры в лесу?
8. Зачем нужно сообщать взрослым о вашем маршруте перед походом?
9. Назовите три крупнейших океана планеты Земля.
10. Какой континент считается самым большим по площади?
11. Где находится самая высокая гора в мире?
12. Как вы считаете, туризм — это полезное хобби? Почему?
13. Хотели бы вы когда-нибудь совершить кругосветное путешествие? Почему?

Вопросы можно подбирать в соответствии с изученными темами.

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по всем разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	наблюдение, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	собеседование
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	контрольное задание
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
3	Обще учебные умения и навыки ребенка:				

3.1 .	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			средний уровень (работает с материалами с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.3 .	Учебно-организационные умения и навыки:				
А	Умение организовать свою деятельность	Способность самостоятельно работать с оборудованием после показа педагога и убирать его засобой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своей деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			средний уровень (организует свою деятельность с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (организует свою деятельность самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	5	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	

Мониторинг разработан на основании методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.

