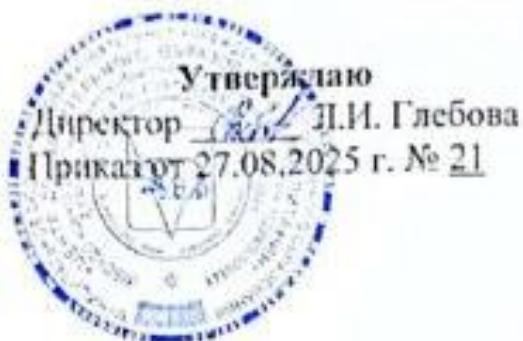


**Управление образования администрации Абакского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования и воспитания»**

**Рекомендовано**  
Методическим советом  
Протокол от 26.08.2025 г. № 1



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный эколог» (ЮиЭк)  
Направленность: естественно - научная  
Уровень: стартовый**

**Срок реализации: 1 год (108 часов)  
Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Автор/ разработчик:  
Разгон Марина Викторовна,  
педагог дополнительного образования**

п. Абай, 2025 год

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность, направлена на формирование познавательной деятельности, способствует формированию у детей умению самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Наиболее важным фактором в изучении данной программы является развитие мышления детей, развитие понимания взаимосвязи «Природа – Я – Общество». Ребята учатся сравнивать, обобщать, анализировать и экспериментировать. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Таким образом, актуальность программы состоит в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у детей. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей средой, в процессе которого они созревают как личности - представители особой экосистемы – человек - природа- общество.

Отличительные особенности данной программы заключаются в формировании эмоционально положительного отношения к окружающему миру; позволяет сформировать у ребенка представления о себе, как неотъемлемой части природы, раскрыть его потенциальные творческие способности. Осваивая программу, учащийся открывает для себя мир природы, учится передавать свои впечатления и представления, отражая их в играх, рисунках, учебно-практических работах. Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» предназначена для детей 7 – 12 летнего возраста. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности.

Объем программы «Юный эколог» составляет 108 часов (36 учебных недель).

Форма занятий – групповая и индивидуальная. Предполагаются следующие виды занятий: метод наблюдения, практические и опытнические работы, дискуссии, круглый стол. Ведущее место в процессе занятий занимают: исследования, опытническая и практическая работы. Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу учащегося).

Режим занятий: 3 академических часа; 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Цель - формирование у учащихся представления о себе как о неотъемлемой части природы на основе развития эмоционально-чувственного отношения к ней, посредством организации различной экологической творческой деятельности.

Задачи:

- сформировать у учащихся начальное представление о взаимосвязях в природе, умение объяснять наблюдаемые факты и явления природы, природные взаимосвязи; потребность взаимодействия с окружающей средой;

- развивать творческий потенциал детей, воображение, внимание, память, эмоционально-чувственную сферу личности как основу формирования экологической культуры;
- обучить учащихся практическим навыкам и способам экологически грамотной организации жизнедеятельности;
- воспитать ответственное и заботливое отношение к природе, доброе отношение друг к другу;
- способствовать формированию качеств личности: ответственности, толерантности, взаимовыручки, аккуратности,
- привлечь учащихся к пропаганде бережного отношения окружающей среды.

### **Учебно - тематический план программ**

Раздел	Теоретические занятия (часов)	Практические занятия (часов)	Всего (часов)	Формы аттестации/контроля
1.Экология и жизнь	3,5	7	10,5	Изготовление плаката «Сроки разложения мусора»
2. Я и мир вокруг меня	4 ,5	15	19,5	Практическая работа посадка перца, огурца.
3. Природа – источник красоты и гармонии	9,5	26,5	36	Оформление эко-выставки «Я хочу дружить с природой»
4.Экология и образ жизни	7	23	30	«Здоровый образ жизни! Кто «за»?» Опрос населения
5. Экология Красноярского края	2,5	9,5	12	КВН
Итого (из них):	27	81	108	

## **Содержание учебно – тематического плана**

### **Раздел 1. Экология и жизнь (10,5 часов)**

**Теория (3,5ч.)** Введение. Знакомство детей с целями и задачами. Правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем что такое экология? Простейшая квалификация экологических связей. Связи между живой и не живой природой, природой и человеком. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Мой дом где мы живем. Моя квартира. Моя семья. Откуда берется и куда девается мусор? Борьба за чистоту окружающего мира.

**Практика (7ч.)** изготовление плаката «Пищевые цепочки», игра «Что из чего?», просмотр видео фильма «Заповедники. Национальные парки», составление правил поведения на природе, домашнее задание: сделать памятку: «Правила по охране природы», изготовление плаката «Сроки разложения мусора».

### **Раздел 2. Я и мир вокруг меня (19,5 часов)**

**Теория (4,5ч.)** Живая и не живая природа. Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы. Птицы нашего двора. Знакомство с многообразием птиц, их отличительными признаками. Где зимуют птицы? Хлебные крошки. Кто улетит, а кто останется? Человек и животные. Домашние животные. Растительный мир родного края. Многообразие растений. Комнатные растения. Знакомство и правила ухода за ними. Наблюдения за деревьями их отличительные особенности. Маленький огород на окне.

**Практика (15ч.)** Игра «Живое-неживое». Изготовление птиц (из картона, бумаги и т.д.) Конструирование из бумаги животных. Экскурсия. Разработка макета «Маленький огород на подоконнике». Практическая работа посадка перца, огурца.

### **Раздел 3. Природа – источник красоты и гармонии (36 часов)**

**Теория (9,5ч.)** Художники и природа. Учись у художников, поэтов, композиторов эстетическому видению природы. Экологические сказки. «Хламище-окаянище». «Вестники зимы». Музыка — природы-это красиво (хруст снега, дождь, ветер и т.д) Наш родной Абанский район - и его достопримечательности. Наш друг лес. Реликтовые растения родного края, их нахождение на территории. Рациональное использование растительных ресурсов родного края. «Путешествие растений» – распространение семян. Легенды о растениях. Лес и его обитатели. Тайны лесных тропинок. «Где у растения дом? Этажи в лесу». «В гости к старику лесовику». «Ёлочка и её друзья» - экологическая игра. Конкурс газет «Наш друг лес», «Сохраним лесную красавицу». Разнообразие животных. Кто что ест? Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Животные у нас дома.

Легенды о животных. Внимание птицы (зимующие, перелетные, водоплавающие). «Где обедал воробей?» (наблюдения, беседа-игра о птицах зимующих вместе с нами). Тайны птичьего царства. «Здравствуй, птичья страна!» Животный мир возле озер и рек. Красная книга-способ защиты редких животных и растений. Заказники и заповедники нашего края.

**Практика (26,5ч.)** Рисунок «Я рисую красоту природы». Составление плана «Рациональное использование природных богатств». Поделки из газет. Изготовление тематической газеты «Вестники зимы» Конкурс газет Прослушивание песен «Звуки леса» «Берегите лес». Практическое занятия - «Мои питомцы» (проектная деятельность). Круглый стол «В мире животных». Конкурс рисунков «Мое любимое животное». Викторина «Птицы». Решение эко-кейсов «Что будет если...?» Оформление эко- выставки. Я хочу дружить с природой.

#### **Раздел 4. Экология и образ жизни ( 30 часов)**

**Теория (7ч.)** Экологические проблемы современности. Организм человека как открытая биологическая система. Здоровье человека. Критерии здоровья человека (духовное, физическое, психическое, социальное). Движение – это жизнь. Пешком или автобус. Факторы сохранения здоровья (физические, химические, социальные, биологические). Иммунитет. Физические факторы здоровья. Человек и биологические факторы. Влияние живых организмов на здоровье человека. Вирусы и микробы. Переносчики болезней. Человек и социальные факторы. Вредные привычки и борьба с ними (курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания). «В здоровом теле здоровый дух» - разработка экологического мероприятия. «Здоровое питание – залог отличного здоровья». Модифицированные продукты - что это? Пищевые добавки – поход за продуктами, изучаем этикетку продуктов. Вода – источник жизни.

**Практика (23ч.)** Практическое занятие «Влияние экологических факторов на здоровье населения Красноярского края и Абанского района.» Разучивание гимнастических упражнений. Учимся правильно поднимать тяжести. «Урок здорового образа жизни» - видеоролик. Экскурсия: «Народная медицина.», «Здоровый образ жизни! Кто «за»?» - опрос населения.

#### **Раздел 5. Экология Красноярского края. (12 часов)**

**Теория (2,5ч.)** Экологические проблемы Красноярского края. Пути решения. Основные источники загрязнения окружающей среды, причиняемый вред. Локальные очистные сооружения промышленных предприятий. Вид очистки сточных вод. Модернизация и инженерные системы. Утилизация бытовых отходов (оборотная стеклотара, переработка макулатуры, ветоши, переработка металломолома). Повторное использование некоторых видов бытовых отходов. Проблемы и пути решения. Леса Красноярского края. Сохранение и восстановление лесного массива.

**Практика (9ч.)** задание-игра «Найди и размести источники загрязнения на карте Красноярского края», тесты «Промышленные загрязнения воды». Поделки из вторичного сырья. КВН.

## Планируемый результат

По итогам обучения учащиеся:

- сформируют начальное представление о взаимосвязях в природе,
- научатся объяснять наблюдаемые факты и явления природы, природные взаимосвязи, потребность взаимодействия с окружающей средой;
- научатся применять творческий потенциал, воображение, внимание, память, эмоционально-чувственную сферу личности,
- обучатся практическим навыкам и способам экологически грамотной организации жизнедеятельности;
- сформируют такие качества личности как ответственность, толерантность, взаимовыручка, аккуратность,
- сформируют позитивное отношение: к природе как основе экологического мировоззрения и мышления, к ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу.

## Календарный учебный график

№п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	15.09.2022	08.06.2022	36	72	108	2 раза в неделю по 1,5 часа.	22.02.2023г 08.06.2023г

## Условия реализации

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса, инфраструктуры организации и иных условий. Для успешного проведения занятий и выполнения программы в полном объеме необходимо следующее:

### Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с 15 посадочными местами,
- учебные столы не менее 8,
- 15 стульев
- освещение кабинета и возможность проветривания,
- шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий,

- классная доска,
- ноутбук с выходом в интернет,
- видеопроектор,
- экран,
- ватманы, клей ПВА, акварельные краски, кисти,
- учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, цветного картона, альбом, ножницы, гуашь, клей ПВА, клей момент, бумага ксероксная -1 пачка, кисти),
- наглядные и иллюстративные пособия и схемы: «Виды очистки сточных вод», карта Красноярского края,
- дидактические карточки для контроля знаний, умений, навыков по экологии,
- оборудование и материалы для занятий: микроскоп, лупы, химическая посуда (мерные колбы, мерные стаканы), пипетки, иглы лабораторные, пинцет, детский садовый инвентарь, пластиковые стаканы (50 и 100мл), спирт 96%, семена растений (огурец, перец, вода дистиллированная), природный материал (резцы деревьев, ветки, шишки)

### **Информационное обеспечение:**

Ссылка на web-страницу:

- Вирусы и микробы – возбудители болезней животных и человека:  
<https://viferon.su/vse-o-virusax-i-bakteriyax-prostymi-slovami/>

-Красная книга Красноярского края :

[http://www.mpr.krskstate.ru/dat/File/3/red%20book/Krasnaya%20kniga\\_Tom1.pdf](http://www.mpr.krskstate.ru/dat/File/3/red%20book/Krasnaya%20kniga_Tom1.pdf) -

- Лесные ресурсы Красноярского края:

<https://сибирскийлеснойжурнал.рф/upload/iblock/2a7/2a7f56f9e496a32a94383b34ca57846f.pdf>

-Многообразие птиц Красноярского края:

<https://myslide.ru/presentation/mnogoobrazie-ptic-krasnoyarskogo-kraya>

-Пищевые добавки – польза и вред: <https://tugrk.ru/pishhevye-dobavki-polza-i-vred-dlya-organizma/>

-Распространение плодов и семян: <https://bio-lessons.ru/rasprostranenie-plodov-i-semjan/>

- Состав и свойства почвы: <https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/pochva>

Ссылка на сайт:

- Инфоурок <https://infourok.ru/>

### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогический опыт, образование – средне-профессиональное, либо необходимо наличие переподготовки.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Педагогический контроль знаний, умений и навыков по программе «Юный эколог» предусматривает несколько этапов и уровней.

Входной контроль направлен на выявление знаний, умений и

навыков учащихся. Он позволяет определить наличный уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность материала. Проводится в виде беседы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения материала, после каждой пройденной темы. Проходит в форме игр, тестирования, беседы, ответа на проблемные и занимательные вопросы и др.

Итоговый контроль проводится в конце года, он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе занятий на кружке. Формами контроля могут послужить написание исследовательских работ и проектов и их защиты.

Деятельность воспитанника, также оценивается по степени активности участия в различных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

#### **Карта участия воспитанника в образовательных событиях:**

№п/п	Ф.И.О. обучающегося	Название работы	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	место

## **Список используемой литературы**

Для педагога:

1. Александрова Ю.Н. Юный эколог. - Волгоград: Учитель, 2010. -331с.
2. Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе- Москва: Недра,1991
3. Окружающий мир. Клуб почемучек: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Е. М. Елизарова – Волгоград: Учитель, 2010. – 251 с.
4. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт. – сост. В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189с.: ил.
5. Организация эколого - исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы / авт. – сост. Н. И. Асташина. – Волгоград: Учитель. – 95 с.
6. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - Москва: Просвещение, 2008,192с.
7. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – 2 – е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.: ил. – ISB.
8. Экологическое образование. Методики. Материалы к урокам. Издательство «Учитель», разработка, издание, 2010. Волгоград.
9. Я познаю мир. Экология: энциклопедия / [авт.-сост. А. Е. Чижевский]. - Москва: АСТ: Астрель, 2009. - 410с.: ил.

Для детей:

1. Ляхов, П.Р. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. «АСТ», 1999-289с.
2. Я познаю мир. Экология: энциклопедия / [авт.-сост. А. Е. Чижевский]. - Москва: АСТ: Астрель, 2009. - 410с. : ил.

