

Школьная Е, ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)

возрастная группа (7-8 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 1,5 астрономических часа (90 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

– особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 40 баллов.

I. Максимальный балл - 1.

Укажите цифру ошибочного суждения.

- 1) В слове БЕРИТЕ все согласные звуки мягкие
- 2) В слове ВХОДЯ первый звук – [Ф]
- 3) В слове СЕРЬЕЗНОГО звуков больше, чем букв
- 4) В слове ЯКОРЬ 5 букв, 5 звуков

II. Максимальный балл - 5.

Представьте себе, что иностранец приведённые ниже слова слышит. Точное понимание каких из них на слух без контекста невозможно? Мотивируйте ваше решение.

Какая произносительная особенность остальных слов позволяет понять их на слух точно?

Гвоздики, дивиться, ирис, тушь, измяты, атлас.

Ответ:

Точное понимание на слух без контекста невозможно для слов:

- 1) Двигаемся – потому что произносимая так не как слово девушка
- 2) Измяты – потому что произносимая так не как словосочетание измята
- 3) Тушь – потому что в Р.п произносится как туша

1 В остальных словах (воздухи, улис, амнас) определить на слух точное значение поможет ударение.

III. Максимальный балл - 6.

6 Расставьте ударения в словах:

Столяр дал нам необходимые инструменты. Дружно взошли всходы свёклы. Наши места были в пятом ряду партёра. Вам позвонят и пригласят на встречу.

IV. Максимальный балл - 3.

Исправьте орфографические ошибки в тех словах, в которых они допущены.

Олицитворение	<u>Олицетворение</u>
Спортакиада	<u>Спартакиада</u>
Превозносить	
Полисадник	<u>Палисадник</u>
Искусный	

V. Максимальный балл - 4.

Укажите способы образования данных слов:

- 1) Вход – приставочный
2) Кубометр – сложение основ
3) Взгрустнуть – приставочно-суффиксальный
4) Беззвучный – приставочно-суффиксальный

Прочитайте текст и выполните задания VI- VIII.

(1)Змиаегдапоидетпити води, ядь свой въ гнезде своём оставляет. (2)Да не последи пьюшиа уморит. (3)И ты, человеце, егдаидеши во церковь святую, всяку злобу оставидомаси. (4)И паки, егдасостареетзмиа и не видит, шедши влезеть в камену **расселину**узку и поститься днии 40 и смирит себе и излинет и паки млада будет. (5)И ты, человеце, постился еси 40 день, да совлачисяот льсти дьяволя и облечися в новый, обновляющийся во Христа.

VI. Максимальный балл - 1.

1 Что обозначает в предложении (4) выделенное слово змиа?

- 1) того, над кем совершается действие
2) того, кто совершает действие
3) цель действия
4) время действия

VII. Максимальный балл - 1.

Определите частеречную принадлежность слов *камену расселину* из предложения (4).

- 1) оба слова – прилагательные
2) оба слова – существительные
3) камену – существительное, расселину – прилагательное
4) камену – прилагательное, расселину – существительное

VIII. Максимальный балл - 1.

Выберите верный перевод предложения (2).

- 1) Не следи (не смотри) за тем, как пьющего уморят.
- 2) Чтобы последний из тех, кто пьёт, умер.
- 3) Чтобы не уморить (не отравить) тех, кто будет пить после.
- 4) Чтобы не следить, когда пьёт, кого уморить.

IX. Максимальный балл - 4.

Какими членами предложения является слово ДВА в следующих предложениях?

- 1) Матч закончился со счетом два – ноль - *обстоятельство*
- 2) Выполнил контрольную работу номер два. - *определение*
- 3) Написал контрольную работу на два - *дополнение*
- 4) Если к трем прибавить два, получится пять *дополнение*

X. Максимальный балл - 5.

Подберите к старославянизмам русские соответствия:

- 1) елень - *олень*
- 2) горящий - *горящий*
- 3) агнец - *ягненок*
- 4) прах - *пепел*
- 5) един - *один*

XI. Максимальный балл - 3.

Существуют различные типы лингвистических словарей: толковые, словари иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологические, словари синонимов, антонимов и др.

Прочитайте словарные статьи. Назовите тип лингвистического словаря, из которого взята каждая статья.

1)... (только в форме 1-го л. Ед.ч.) Употр.приподлеж. со значением лица.

Клянусь, что это так. Бьюсь об заклад, три часа сряду будешь говорить с самим Дубровским, а не догадаешься, с кем бог тебя свел. Пушкин. Дубровский.

Фразеологический словарь

2) лжеприсяга, и, ж. (право, дореволюц. и загр.). Ложное показание суду или следствию под присягой.

Толковый словарь русского языка

3) ВАРЕЖКА. Искон. Уменьшит.-ласкат. форма от варега, в диалектах еще встречающегося. Варега, очевидно, является суф. производным от вар "преграда", известного в диалектах (от глагола варити "защищать, охранять; беречь, предупреждать", см. предварить).

Этимологический словарь

XII. Максимальный балл - 6.

Составьте словосочетания, соединив слова правого и левого столбцов. Ответ запишите с помощью цифр и букв. Объясните, чем отличается гипотеза от догадки.

1) выдвинуть	e	а) внимание
2) повесить	a	б) кредит
3) высказать	н	в) период
4) долговременный	б	г) теорема
5) доказать	z	д) теория
6) усилить	e	е) гипотеза
7) продолжительный	в	ж) интерес
8) обосновать	з	з) догадка

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сумма
Макс. балл	1	5	6	3	4	1	1	1	4	5	3	6	40
Балл участника													

Гипотеза - это научное предположение. Догадка - предположение о вероятности.

3 ~~10~~ 8