

**Управление образования администрации Абанского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования и воспитания»**

Рекомендовано
Методическим советом
Протокол от 29.08.2022 г.
№ 1

Утверждаю
Директор *Л.И. Глебова*
Приказ от 29.08.2022г. № 37-1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
Направленность: естественно-научная направленность**

Срок реализации: 1 год (108 часов)
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Автор/ разработчик:
Богачева О.М., педагог
дополнительного образования

п. Абан, 2022 год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность, направлена на формирование познавательной деятельности, способствует формированию у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Наиболее важным фактором в изучении данной программы является развитие мышления детей, развитие понимания взаимосвязи «Природа – Я – Общество». Ребята учатся сравнивать, обобщать, анализировать и экспериментировать. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Таким образом, актуальность программы состоит в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у детей. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей средой, в процессе которого они созревают как личности - представители особой экосистемы – человек - природа- общество.

Отличительные особенности данной программы заключаются в формировании эмоционально положительного отношения к окружающему миру; позволяет сформировать у ребенка представления о себе, как неотъемлемой части природы, раскрыть его потенциальные творческие способности. Осваивая программу, учащийся открывает для себя мир природы, учится передавать свои впечатления и представления, отражая их в играх, рисунках, учебно-практических работах. Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» предназначена для детей 7 – 12 летнего возраста. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности.

Объем программы «Юный эколог» составляет 108 часов (36 учебных недель).

Форма занятий – групповая и индивидуальная. Предполагаются следующие виды занятий: метод наблюдения, практические и опытнические работы, дискуссии, круглый стол. Ведущее место в процессе занятий занимают: исследования, опытническая и практическая работы. Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу учащегося).

Режим занятий: 3 академических часа; 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Цель - формирование у учащихся представления о себе как о неотъемлемой части природы на основе развития эмоционально-чувственного отношения к ней, посредством организации различной экологической творческой деятельности.

Задачи:

- сформировать у учащихся начальное представление о взаимосвязях в природе, умение объяснить наблюдаемые факты и явления природы, природные взаимосвязи; потребность взаимодействия с окружающей средой;

- развивать творческий потенциал детей, воображение, внимание, память, эмоционально-чувственную сферу личности как основу формирования экологической культуры;
- обучить учащихся практическим навыкам и способам экологически грамотной организации жизнедеятельности;
- воспитать ответственное и заботливое отношение к природе, доброе отношение друг к другу;
- способствовать формированию качеств личности: ответственности, толерантности, взаимовыручки, аккуратности,
- привлечь учащихся к пропаганде бережного отношения окружающей среды.

Учебно - тематический план программ

| Раздел | Теоретические занятия (часов) | Практические занятия (часов) | Всего (часов) | Формы аттестации/ контроля |
|--|-------------------------------|------------------------------|---------------|--|
| 1. Экология и жизнь | 3,5 | 7 | 10,5 | Изготовление плаката «Сроки разложения мусора» |
| 2. Я и мир вокруг меня | 4,5 | 15 | 19,5 | Практическая работа посадка перца, огурца. |
| 3. Природа – источник красоты и гармонии | 9,5 | 26,5 | 36 | Оформление эко-выставки «Я хочу дружить с природой» |
| 4. Экология и образ жизни | 7 | 23 | 30 | «Здоровый образ жизни! Кто «за»?» Опрос населения |
| 5. Экология Красноярского края | 2,5 | 9,5 | 12 | КВН |
| Итого (из них): | 27 | 81 | 108 | |

Содержание учебно – тематического плана

Раздел 1. Экология и жизнь (10,5 часов)

Теория (3,5ч.) Введение. Знакомство детей с целями и задачами. Правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем что такое экология? Простейшая квалификация экологических связей. Связи между живой и не живой природой, природой и человеком. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Мой дом где мы живем. Моя квартира. Моя семья. Откуда берется и куда девается мусор? Борьба за чистоту окружающего мира.

Практика (7ч.) изготовление плаката «Пищевые цепочки», игра «Что из чего?», просмотр видеофильма «Заповедники. Национальные парки», составление правил поведения на природе, домашнее задание: сделать памятку: «Правила по охране природы», изготовление плаката «Сроки разложения мусора».

Раздел 2. Я и мир вокруг меня (19,5 часов)

Теория (4,5ч.) Живая и не живая природа. Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы. Птицы нашего двора. Знакомство с многообразием птиц, их отличительными признаками. Где зимуют птицы? Хлебные крошки. Кто улетит, а кто останется? Человек и животные. Домашние животные. Растительный мир родного края. Многообразие растений. Комнатные растения. Знакомство и правила ухода за ними. Наблюдения за деревьями их отличительные особенности. Маленький огород на окне.

Практика (15ч.) Игра «Живое-неживое». Изготовление птиц (из картона, бумаги и т.д.) Конструирование из бумаги животных. Экскурсия. Разработка макета «Маленький огород на подоконнике». Практическая работа посадка перца, огурца.

Раздел 3. Природа – источник красоты и гармонии (36 часов)

Теория (9,5ч.) Художники и природа. Учись у художников, поэтов, композиторов эстетическому видению природы. Экологические сказки. «Хламище-окаянище». «Вестники зимы». Музыка — природы-это красиво (хруст снега, дождь, ветер и т.д) Наш родной Абанский район - и его достопримечательности. Наш друг лес. Реликтовые растения родного края, их нахождение на территории. Рациональное использование растительных ресурсов родного края. «Путешествие растений» – распространение семян. Легенды о растениях. Лес и его обитатели. Тайны лесных тропинок. «Где у растения дом? Этажи в лесу». «В гости к старику лесовику». «Ёлочка и её друзья» - экологическая игра. Конкурс газет «Наш друг лес», «Сохраним лесную красавицу». Разнообразие животных. Кто что ест? Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Животные у нас дома.

Легенды о животных. Внимание птицы (зимующие, перелетные, водоплавающие). «Где обедал воробей?» (наблюдения, беседа-игра о птицах зимующих вместе с нами). Тайны птичьего царства. «Здравствуй, птичья страна!» Животный мир возле озер и рек. Красная книга-способ защиты редких животных и растений. Заказники и заповедники нашего края.

Практика (26,5ч.) Рисунок «Я рисую красоту природы». Составление плана «Рациональное использование природных богатств». Поделки из газет. Изготовление тематической газеты «Вестники зимы» Конкурс газет Прослушивание песен «Звуки леса» «Берегите лес». Практическое занятия - «Мои питомцы» (проектная деятельность). Круглый стол «В мире животных». Конкурс рисунков «Мое любимое животное». Викторина «Птицы». Решение эко-кейсов «Что будет если...?» Оформление эко- выставки. Я хочу дружить с природой.

Раздел 4. Экология и образ жизни (30 часов)

Теория (7ч.) Экологические проблемы современности. Организм человека как открытая биологическая система. Здоровье человека. Критерии здоровья человека (духовное, физическое, психическое, социальное). Движение – это жизнь. Пешком или автобус. Факторы сохранения здоровья (физические, химические, социальные, биологические). Иммуитет. Физические факторы здоровья. Человек и биологические факторы. Влияние живых организмов на здоровье человека. Вирусы и микробы. Переносчики болезней. Человек и социальные факторы. Вредные привычки и борьба с ними (курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания). «В здоровом теле здоровый дух» - разработка экологического мероприятия. «Здоровое питание – залог отличного здоровья». Модифицированные продукты - что это? Пищевые добавки – поход за продуктами, изучаем этикетку продуктов. Вода – источник жизни.

Практика (23ч.) Практическое занятие «Влияние экологических факторов на здоровье населения Красноярского края и Абанского района.» Разучивание гимнастических упражнений. Учимся правильно поднимать тяжести. «Урок здорового образа жизни» - видеоролик. Экскурсия: «Народная медицина.», «Здоровый образ жизни! Кто «за»?» - опрос населения.

Раздел 5. Экология Красноярского края. (12 часов)

Теория (2,5ч.) Экологические проблемы Красноярского края. Пути решения. Основные источники загрязнения окружающей среды, причиняемый вред. Локальные очистные сооружения промышленных предприятий. Вид очистки сточных вод. Модернизация и инженерные системы. Утилизация бытовых отходов (оборотная стеклотара, переработка макулатуры, ветоши, переработка металлолома). Повторное использование некоторых видов бытовых отходов. Проблемы и пути решения. Леса Красноярского края. Сохранение и восстановление лесного массива.

Практика (9ч.) задание-игра «Найди и размести источники загрязнения на карте Красноярского края», тесты «Промышленные загрязнения воды». Поделки из вторичного сырья. КВН.

Планируемый результат

По итогам обучения учащиеся:

- сформируют начальное представление о взаимосвязях в природе,
- научиться объяснять наблюдаемые факты и явления природы, природные взаимосвязи, потребность взаимодействия с окружающей средой;
- научиться применять творческий потенциал, воображение, внимание, память, эмоционально-чувственную сферу личности,
- обучатся практическим навыкам и способам экологически грамотной организации жизнедеятельности;
- сформируют такие качества личности как ответственность, толерантность, взаимовыручка, аккуратность,
- сформируют позитивное отношение: к природе как основе экологического мировоззрения и мышления, к ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу.

Календарный учебный график

| №п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
|------|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|--|
| 1 | 1 | 15.09.2022 | 08.06.2022 | 36 | 72 | 108 | 2 раза в неделю по 1,5 часа. | 22.02.2023г 08.06.2023г |

Условия реализации

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса, инфраструктуры организации и иных условий. Для успешного проведения занятий и выполнения программы в полном объеме необходимо следующее:

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с 15 посадочными местами,
- учебные столы не менее 8,
- 15 стульев
- освещение кабинета и возможность проветривания,
- шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий,

- классная доска,
- ноутбук с выходом в интернет,
- видеопроектор,
- экран,
- ватманы, клей ПВА, акварельные краски, кисти,
- учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, цветного картона, альбом, ножницы, гуашь, клей ПВА, клей момент, бумага ксероксная -1 пачка, кисти),
- наглядные и иллюстративные пособия и схемы: «Виды очистки сточных вод», карта Красноярского края,
- дидактические карточки для контроля знаний, умений, навыков по экологии,
- оборудование и материалы для занятий: микроскоп, лупы, химическая посуда (мерные колбы, мерные стаканы), пипетки, иглы лабораторные, пинцет, детский садовый инвентарь, пластиковые стаканы (50 и 100мл), спирт 96%, семена растений (огурец, перец, вода дистиллированная), природный материал (срезы деревьев, ветки, шишки

Информационное обеспечение:

Ссылка на web-страницу:

- Вирусы и микробы – возбудители болезней животных и человека:

<https://viferon.su/vse-o-virusax-i-bakteriyax-prostymi-slovami/>

- Красная книга Красноярского края :

http://www.mpr.krskstate.ru/dat/File/3/red%20book/Krasnaya%20kniga_Tom1.pdf -

- Лесные ресурсы Красноярского края:

<https://сибирскийлеснойжурнал.рф/upload/iblock/2a7/2a7f56f9e496a32a94383b34ca57846f.pdf>

- Многообразие птиц Красноярского края:

<https://myslide.ru/presentation/mnogoobrazie-ptic-krasnoyarskogo-kрая>

- Пищевые добавки – польза и вред: <https://tugrk.ru/pishhevye-dobavki-polza-i-vred-dlja-organizma/>

- Распространение плодов и семян: <https://bio-lessons.ru/rasprostranenie-plodov-i-semjan/>

- Состав и свойства почвы: <https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/pochva>

Ссылка на сайт:

- Инфоурок <https://infourok.ru/>

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогический опыт, образование – средне-профессиональное, либо необходимо наличие переподготовки.

Формы аттестации и оценочные материалы

Педагогический контроль знаний, умений и навыков по программе «Юный эколог» предусматривает несколько этапов и уровней.

Входной контроль направлен на выявление знаний, умений и

навыков учащихся. Он позволяет определить наличный уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность материала. Проводится в виде беседы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения материала, после каждой пройденной темы. Проходит в форме игр, тестирования, беседы, ответа на проблемные и занимательные вопросы и др.

Итоговый контроль проводится в конце года, он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе занятий на кружке. Формами контроля могут послужить написание исследовательских работ и проектов и их защиты.

Деятельность воспитанника, также оценивается по степени активности участия в различных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Карта участия воспитанника в образовательных событиях:

| №п/п | Ф.И.О. обучающегося | Название работы | Наименование мероприятия | Уровень мероприятия | место |
|------|---------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|-------|
| | | | | | |

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Александрова Ю.Н. Юный эколог. - Волгоград: Учитель, 2010. -331с.
2. Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе- Москва: Недра,1991
3. Окружающий мир. Клуб почемучек: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Е. М. Елизарова – Волгоград: Учитель, 2010. – 251 с.
4. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт. – сост. В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189с.: ил.
5. Организация эколого - исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы / авт. – сост. Н. И. Асташина. – Волгоград: Учитель. – 95 с.
6. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - Москва: Просвещение, 2008,192с.
7. Растительный мир нашей Родины: Кг. для учителя. – 2 – е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.: ил. – ISB.
8. Экологическое образование. Методики. Материалы к урокам. Издательство «Учитель», разработка, издание, 2010. Волгоград.
9. Я познаю мир. Экология: энциклопедия / [авт.-сост. А. Е. Чижевский]. - Москва: АСТ: Астрель, 2009. - 410с.: ил.

Для детей:

1. Ляхов, П.Р. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. «АСТ», 1999-289с.
2. Я познаю мир. Экология: энциклопедия / [авт.-сост. А. Е. Чижевский]. - Москва: АСТ: Астрель, 2009. - 410с. : ил.

