

**Управление образования администрации Абанского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования и воспитания»**

**Рекомендовано**  
Методическим советом  
Протокол от 29.08.2022 г.  
№ 1

**Утверждаю**  
Директор Л.И. Глебова  
Приказ от 29.08.2022 г. № 37-1



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Финансовая грамотность»  
Направленность: социально-педагогическая направленность**

**Срок реализации: 1 год (108 часов)**  
**Возраст обучающихся: 5-7 лет**  
**Автор/ разработчик:**  
Садыгова В.В., педагог  
дополнительного образования

**п. Абан, 2022 год**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для детей 5-7 лет.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице, а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о

денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд- продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы иметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Актуальность: Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа *«от простого к сложному»*, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Отличительные особенности программы:

- опирается в своей реализации на поисковые действия дошкольников в игровых условиях;
- знания, умения и личные установки формируются на основе решения проблемных ситуаций и учебно-игровых действий участников;
- позволяет работать с разновозрастными группами дошкольников 5-7 лет, не имеющими предварительной финансовой подготовки.

Образовательная программа «Финансовая грамотность» рассчитана на дошкольников 5-7 лет.

Продолжительность образовательной программы – 108 часа.

Режим занятий: по 2 занятия в неделю продолжительностью по 1.5 часа каждое. Академический час 30 мин.

Новизна образовательной программы заключается в интерактивной форме обучения в виде элементов сюжетно-ролевых, командных, обучающих игр, тематических занятий, решения конкретных задач – ситуаций, беседы с привлечением родителей.

Основной принцип обучения – вовлеченность и поддержание устойчивого интереса обучающихся с использованием «компактных» интерактивных форм обучения.

Цель программы – помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, через формирование основ финансовой грамотности детей данного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (*покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.*).

Формы работы: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора, экскурсии, а также использование ИКТ.

Учебно-тематический план программы.

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теоретическая часть	практическая часть	всего часов	
1.	Труд и продукт труда	5	23	28	фронтальный опрос, крссловрд (работа в группах)
2.	Деньги и цена	9	31	40	Игра для закрепления материала

3.	Полезные экономические навыки	7	27	34	Игра для закрепления материала
4.	Реклама	1	5	6	Олимпиада по пройденному материалу.
	Всего	22	86	108	

Содержание программы:

### **1. Труд и продукт труда (товар) (28 ч.)**

#### **Теория (5 часов)**

Занятие 1. Вводная часть. Инструктаж по ТБ. Дать понятие труда. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких друзей, домашних питомцев и др. Обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга». Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда. (Беседа, игра –соревнование «Мои домашние обязанности», тематический стенд о труде, коллаж «Наша семья трудиться»)

Занятие 2. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать и наказание за провинность, проступок и др.) Выразительное чтение стихотворений о труде и профессии. (Беседа, ситуативные задачи, выставка проектов «Трудиться полезно и почетно»)

Занятие 3. Сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых. учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.

Занятие 4. Почему взрослые работают. Что получают за работу. Профессии мам и пап. (М/ф Азбука тётушки Совы «Работа и зарплата»)

Занятие 5. Обобщить знания о профессиях, познакомить с содержанием деятельности людей новых профессий. Продукты труда: товары и услуги. (Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» с элементами загадок, викторина «Угадай профессию», Игра «Что создается трудом»)

Занятие 6. Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать

деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. Загадки о труде. Игра «В чем ошибся художник?»

Занятие 7. Когда продукт труда превращается в товар.

Занятие 8. Ценность и украшение товара – его качество.

Занятие 9. Менеджер – интересная профессия. Беседа с представителем профессии.

Занятие 10. Творческое задание. Лепка из пластилина «Моя будущая профессия»

Занятие 11. Творческое задание. Рисование и аппликация. «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку»

Занятие 12. Развлечение «Труд – продукт». Рассматривание денежных купюр. Рисование на тему: «Монеты моей страны»

Занятие 13. Что будет, если люди перестанут трудиться. Чтение, обсуждение, разгадывание загадок

Занятие 14. Закрепление материала. Рисование на тему «Добрые дела моей семьи»

## **Практика (23 часа)**

### **2. Деньги и цена (40ч.)**

#### **Теория (9 часов)**

Занятие 15. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена. Познакомить с историей возникновения денег. Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. (Беседа, чтение, рассказ, презентация)

Занятие 16. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена. (Беседа, чтение, викторина «О какой сказке идет речь?»)

Занятие 17. Виды денег (монеты, банкноты,). Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем

виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность. Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»

Занятие 18. Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты. Модель банкомата, кассовый аппарат, набор пластиковых карт.

Занятие 19. Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро. Презентация, альбом с купюрами и монетами разных стран.

Занятие 20. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек, стипендия сестер и братьев. Считать деньги в своем кармане, а не в чужом. Беседа, обсуждение, игра»» Как потопаешь, так и полопаешь.

Занятие 21. Сказка «Трудовые деньги».

Занятие 22. Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?». Источники доходов и расходов семьи, планирование семейного бюджета, бережливость к трате денег, рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.

Занятие 23. Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, ярмарки, рынки, супермаркеты, торговые центры. Игра «Что где купить», обсуждение.

Занятие 24. Различаем цепочку товар – стоимость – цена. Определяем стоимость товара и формируем цену (например, сделанных поделок своими руками: затраченного материала, время изготовления и наш труд). беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.

Занятие 25. Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги. Игра «Сколько это стоит?»

Занятие 26. Закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» Игра-викторина «Что? Где? Почему?»

Занятие 27. Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги. Ситуативные задачи «Выбираем товар», обсуждение.

Занятие 28. Составление рассказа. Изображение людей разных профессий.

Занятие 29. Чтение, обсуждение книги.

Занятие 30. Сформировать понятие бюджет, из чего он складывается, понятия «доходы и расходы». Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д)

Занятие 31. Решение проблемных ситуаций.

Занятие 32. Решение задач.

Занятие 33. Составление бюджета своей семьи.

Занятие 34. Сформировать понятие об основных расходах семьи (питание, ЖКХ, налоги и др.)

Занятие 35. Экскурсия в магазин. Самостоятельный выбор и покупка товара.

## **Практика (31 час)**

### **3.Полезные экономические навыки (34ч)**

#### **Теория (7 часов)**

Занятие 36. Расходы. Решение арифметических задач.

Занятие 37. Планирование доходов и расходов. Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов, закладываем основу планирования. Учимся решать несложные экономические задачи

Занятие 38. Чтение и обсуждение сказки Б.Минина «Доверчивый зайчик»

Задание 39. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности и возможности, Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь (игрушка), есть ли возможность купить.

Занятие 40. Исследования: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуативные задачи.

Занятие 41. Решение арифметических задач.



Занятие 42. Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить  
Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность». Ситуативные задачи «Копим и сберегаем» обсуждение. Картинки на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ".

Занятие 43. Кукольный спектакль «Как зайчика бережливости учили»

Занятие 44. Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями. Зачем они нужны?

Занятие 45. Знакомим с понятиями «одалживать и занимать»

Занятие 46. Осознаем, что если взял, что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть

Занятие 47. Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.

Занятие 48. Кто такие меценаты. Виды благотворительности.

Занятие 49. Работа по карте мира. Где какие денежные единицы существуют. Игра «Деньги разных стран»

Занятие 50. Закрепление пройденного.

Занятие 51. Сюжетно-ролевая игра «Банк»

## **Практика (27 часов)**

### **4.Реклама**

#### **Теория (1 час)**

Занятие 52. Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу. Сочинять рекламу.

Занятие 53. Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».

Занятие 54. Игра-путешествие по финансовой грамотности.

#### **Ожидаемые результаты**

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем - затем тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине - это результат труда других людей,

поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги - это посредник).

4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

5. Финансы нужно планировать (*приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде*).

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь).

8. Финансы - это интересно и увлекательно.

### Практика (5 часов)

Программа будет реализована на базе МБОУДО «Центра дополнительного образования и воспитания».

### ТАБЛИЦА

№ П/П	ГОД ОБУЧЕНИЯ	ДАТА НАЧАЛА ЗАНЯТИЯ	ДАТА ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ	РЕЖИМ ЗАНЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
1	1 ГОД	15,09,2022	19.06.2023	36	72	108	3 ЧАСА	ДЕКАБРЬ/ИЮНЬ

### Планируемые результаты

В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

8. Финансы – это интересно и увлекательно.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- наглядно - дидактические пособия: о профессиях, о рабочих инструментах;
- дидактические игры с экономическим содержанием;
- игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр;
- наборы различных материалов, инструментов, приспособлений для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.);
- модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников;
- произведения художественной литературы экономического содержания;
- кроссворды, лабиринты, головоломки, занимательные экономические задачи, ребусы.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методические рекомендации по программе «Финансовая грамотность для дошкольников»

Что такое деньги? (Уроки тетушки Совы) серия 1

<https://www.youtube.com/watch?v=5Lxa29rzthY>

Цена и ценные вещи (Уроки тетушки Совы) серия 2

<https://www.youtube.com/watch?v=29TvunofYQk>

Семейный бюджет (Уроки тетушки Совы) серия 3

[https://www.youtube.com/watch?v=U6U5XIKTO\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=U6U5XIKTO_w)

Карманные деньги (Уроки тетушки Совы) серия 4

[https://www.youtube.com/watch?v=Lf0s\\_1A5B\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=Lf0s_1A5B_o)

Умение экономить (Уроки тетушки Совы) серия 5  
[https://www.youtube.com/watch?v=PSc\\_HldwIwU](https://www.youtube.com/watch?v=PSc_HldwIwU)  
Работа и зарплата (Уроки тетушки Совы) серия 6  
<https://www.youtube.com/watch?v=t6Z9jA42xXE>  
Потребности и возможности (Уроки тетушки Совы) серия 7  
<https://www.youtube.com/watch?v=jtwIdTFPIaM>  
Осторожно: деньги! (Уроки тетушки Совы) серия 8  
[https://www.youtube.com/watch?v=YAdNg\\_JZoZA](https://www.youtube.com/watch?v=YAdNg_JZoZA)  
Об экономике (Уроки тетушки Совы) серия 9  
<https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw>  
О банке (Уроки тетушки Совы) серия 10  
<https://www.youtube.com/watch?v=g9tRRV7jRsA>  
Кредиты и депозиты (Уроки тетушки Совы) серия 11  
<https://www.youtube.com/watch?v=a0t1TUihPHw>  
Безналичные деньги (Уроки тетушки Совы) серия 12  
<https://www.youtube.com/watch?v=PPs547gYogg>  
Я вырасту богатым (Уроки тетушки Совы) серия 13  
<https://www.youtube.com/watch?v=geS96GYIPeI>

## **АТТЕСТАЦИЯ**

Выполнение практических заданий, материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы, сертификаты, полученные учащимися за участие на занятии.





вложен труд, старание.																																										
навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам.																																										
Понятия «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зароботная плата»																																										

Выполняет самостоятельно (умеет, знает) – 3 балла  
Выполняет с помощью воспитателя (взрослого) – 2 балл  
Выполняет в общей с взрослым и детьми деятельности – 1 балл  
Не выполняет – 0 баллов

**Диагностическая карта «Формирование основ финансовой грамотности» (подготовительная к школе)**

**Педагог:** \_\_\_\_\_ **20 – 20** уч.г.

<b>Показатели ОФГ</b>	<b>Фамилия, имя ребёнка</b>																												
<b>Труд и продукт труда (товар)</b>																													









## Список литературы для педагогов

1. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. М.: КноРус, 2012. - 106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «*Первые шаги по ступеням финансовой грамотности*» (для дошкольников). Калининград, 2013. - 26 с.
5. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Табих Е.Н. Минск: Выш. шк., 2007. - 48 с.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008г.- 169 с.
7. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.- 176 с.
9. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации. – 28 с.
10. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Волгоград: Учитель. - 186 с.
11. Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. Дети, взрослые и мир вокруг нас. – М: Просвещение, 1993 год.
- 12.3. И.А. Сасова, А.Ф. Аменд. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки. – М. : Просвещение, 1988.

## Список литературы для родителей.

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата /авт.-сост. О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 219 с.
2. Финансы и бизнес. Финансовая грамотность для начинающих.  
<http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html>

## **Список литературы для обучающихся.**

1. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
2. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для дошкольников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.

