

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования и воспитания»

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол от 06.09.2017г № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО «Центр
дополнительного образования и воспитания»
Л.И. Глебова
Приказ от 06.09.2017г № 24

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школьный музей туризма»**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 11 - 13 лет

Педагог дополнительного образования:

Е.В. Самусева

п. Абан, 2017

Пояснительная записка

Программа «Школьный музей» предполагает обучение учащихся учреждений основного образования детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности музея истории туризма Абанского района. Программа туристическо-краеведческой направленности, рассчитана на 144 часа по 4 часа в неделю, 2 занятия по 2 часа (36 учебных недель). Для обучающихся 5-6 классов.

Основные цели программы:

1. Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

2. Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

3. Формирование у детей устойчивых навыков, необходимых в демократичном обществе: самореализация, самоуправление и самообслуживание, критика и самокритика, социальная активность и дисциплина, инициативность и ответственность, высокая нравственность и трудолюбие.

Курс рассчитан на один год обучения. Тематическое наполнение и часовая разбивка курса отражены в учебно-тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме и взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создает условия для комплексного изучения истории, истории туризма, культуры и природы родного края музейно - краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме дает возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно - краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Подобное построение занятий позволяет дать учащимся знания, необходимые для:

- реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения;
- осуществления музейно-краеведческих исследований как формы дополнительного образования;
- организации систематической деятельности школьного музея учебно-воспитательного и досугового центра учреждения образования.

Программа «Школьный музей» осуществляется как учебно-деятельностная и предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и включение их в конкретную музейно-краеведческую деятельность, что позволяет активу школьного музея принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и других мероприятиях.

Особым компонентом программы может быть постоянно действующая научная экспедиция учащихся учреждения образования по изучению и охране

историко-культурного и природного наследия родного края музейно-краеведческими средствами. В экспедиции могут принимать посильное участие все учащиеся учреждения образования. Таким образом, фонды музея туризма и его информационно-краеведческая база смогут пополняться не только в результате деятельности актива самого музея, но и других учащихся учреждения образования.

Научная экспедиция включается в сетку учебно-тематического плана только в той мере, которая необходима Совету школьного музея для осуществления функций организации и координации деятельности экспедиционных групп (отрядов) для реализации своих музейно-краеведческих задач.

Таким образом программа «Школьный музей» предполагает осуществление трех социально-культурных функций:

1. Совершенствование форм и методов обучения и воспитания, учащихся средствами краеведения и музееведения.

2. Организация деятельности школьного музея как научно-исследовательского, учебно-воспитательного и досугового центра.

В процессе обучения по программе учащиеся получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Учебно - тематический план

№ П/ П	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Музей – хранитель наследия веков	30	16	12
1.	Исторические предпосылки возникновения музеев	4	2	2
2	Музей в школе – хранитель памяти	6	2	4
3	Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната	6	4	2
4	Музейная экспозиция. Прием оформления сменной экспозиции	8	6	2
5	Сбор и обработка воспоминаний	6	2	4
	Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории туризма Абанского района	24	8	16
1	Семья. Семейные архивы	6	2	4
2	Школьный двор, и его ближайшее окружение	6	2	4
3	Проект экспозиции, посвященной	12	4	8

	истории туризма Абанского района			
	Основы туристическо-экспедиционной работы	48	14	34
1	Основы безопасности при проведении экскурсий, туристических походов и экспедиций	8	4	4
2	Туристическое снаряжение и уход за ним	8	2	6
3	Туристическая группа на прогулке (экскурсии), в походе	16	4	12
4	Правила проведения и организации похода, экспедиции	16	4	12
	Школа экскурсовода	42	6	36
1	Организация школьного музея истории туризма Абанского района	16	4	12
2	Пути овладения культурой общения	10	2	8
3	Развитие творческой активности	12	0	12
4	Психолого-педагогическая диагностика занимающихся	2	0	2
5	Подведение итогов года	2	0	2
	Всего часов	144	44	100

Содержание.

1. Музей - хранитель наследия веков

1.1 Теория исторические предпосылки возникновения музеев.

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Охрана объектов наследия. Краеведение комплексных метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов как способ их охраны и использования.

Цели и задачи работы музеев. Музейное дело в России.

Классификация музеев. Государственные и частные музеи. Музеи-заповедники, домашний музей, музей-выставка. Основы музейного дела.

Практическое занятие

Посещение музеев, знакомство с их работой.

1.2 Музей в школе – хранитель памяти

Сущность понятия «школьный музей», его роль. Документы, регламентирующие работу школьного музея. Примерное положение о музее образовательного учреждения.

Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности

школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея.

Структуры и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Организации учетов фондов школьного музея. Реставрация музейных предметов и их передача фонды государственных и муниципальных музеев и архивов.

Сущность понятия «домашний музей». семейный фотоальбом. Фотографии и документы родственников, участников войны, работников тыла. Медали, ордена, другие награды.

Практическое занятие

Посещение экскурсий в школьном музее. Планирование работы на год.

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций. Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея»

1.3. экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната.

Экспонат - памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Рождение вещи, жизнь вещи, смерть вещи. Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Понятие об атрибуции музейных предметов. Взаимообмен экспонатами музея школы с другими музейными учреждениями и отдельными лицами.

Практические занятия.

Классификация предоставленных музейных предметов.

Формулирование правил хранения фотографий, семейных реликвий.

1.4. Музейная экспозиция.

Прием оформления сменной экспозиции

Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общеевропейские музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом). Экспозиция в школьном музее.

Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды оглаводительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции.

Научное определение и описание музейных материалов. Шифр собранных предметов и документов. Порядок приема и выдачи музейных материалов.

Практические занятия.

Знакомство с постоянной экспозицией музея. Анализ существующей в школьном музее экспозиции по содержанию, приемам построения и

оформления экспозиции. Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам школьного музея. СобираТЕЛЬСкая работа для домашнего музея.

1.5. Сбор и обработка воспоминаний

Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов.

Переписка с земляками, ветеранами Великой Отечественной войны: правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея

Практические занятия.

Проведение анкетирования и интервьюирования членов семьи, родственников.

2. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории туризма Абанского района

2.1. Семья. Семейные архивы

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Мое родословное дерево. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Дом – портрет эпохи. Вещи в доме. Обряды рождения дома. Хранители очага, обереги. Моя улица, архитектурные особенности зданий.

Практические занятия.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

2.2. Школьный двор, и его ближайшее окружение

Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; названия прилегающих к школе улиц, предприятия и организации микрорайона, памятные и примечательные места и пр.

Практические занятия.

Составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

Экскурсия по территории микрорайона школы и ближнему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

2.3. Проект экспозиции, посвященной истории туризма Абанского района

Туризм. История туризма Абанского района. Туристы Абанского района, их роль. Источники по истории туризма.

Практическое занятие.

Подготовка и проведение анкетирования «как должен выглядеть музей истории туризма Абанского района». Сбор информации по источникам.

3. Основы туристическо-экспедиционной работы

3.1. Основы безопасности при проведении экскурсий, туристических походов и экспедиций

Правила поведения во время туристической прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила поведения с колюще-режущими предметами, электроприборами, бытовой химией и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Необходимость выполнения требований руководителя туристической, экспедиционной группы. Взаимопомощь в походе.

Знакомство с «Инструкцией по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий с учащимися.

Практическое занятие.

Игры на темы: «Что делать в случае...(задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа...)», «действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке, в походе, экспедиции».

3.2. Туристическое снаряжение и уход за ним

Личное туристическое снаряжение для прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Требование к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенды, их виды и назначение. Кухонное и костровое снаряжение. Требования к упаковке продуктов. Укладка рюкзаков, соблюдение гигиенических требований. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнение простейших краеведческих заданий.

Практическое занятие.

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки.

3.3. Туристическая группа на прогулке (экскурсии), в походе

Строй туристической группы. Направляющий, замыкающий в группе. Ритм и темп движения группы. Правила перехода улицы, дорог. Взаимопомощь. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня. Охрана природы на туристической прогулке, экскурсии, в походе, экспедиции.

Практическое занятие.

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристическая прогулка. Планирование и организация бивака на местности, организация бивачных работ.

3.4. Правила проведения и организации похода, экспедиции

Этапы организации экспедиции. Распределение должностей и заданий в группе. Планирование индивидуальной деятельности по этапам экспедиции.

Планирование и разработка маршрута. Туристическая схема и топографическая карта, маршрутные документы. Отчет о проведении походов.

Практическое занятие.

Обработка результатов похода, экспедиции в соответствии с должностными обязанностями в группе. Индивидуальный отчет по этап экспедиции

4.Школа экскурсовода

4.1. Организация школьного музея истории туризма Абанского

района

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Охрана труда и техника безопасности в фондовых и иных помещениях музея.

Практические занятия.

Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

4.2. Пути овладения культурой общения.

Этика взаимоотношений детей и взрослых. Пути овладения коммуникативной культурой. Правила интервьюирования жителей. Проведение социологического опроса. Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Правила коллективного создания текста экскурсии в школьном музее по вновь созданной экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии в школьном музее по экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии по памятным местам окрестностей школы.

Практические занятия.

Прослушивание экскурсий разных типов (по населенному пункту, в музее, по памятным местам).

4.3. Развитие творческой активности.

Практические занятия.

Участие в организации и проведении конкурсов детских работ «Открытки для «туристов» Абанского района», «Туристы в нашей в нашей семье». Сбор и оформление воспоминаний «туристов».

4.4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.

Практические занятия.

Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

4.5. Подведение итогов года.

Подведение итогов годовой работы. Разбор деятельности каждого участника, его вклада в общее дело. Планы на следующий учебный год.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходима аудитория с проектором, компьютер

(ноутбук), сотрудничество с музеями.

Форма аттестации: для достижения цели программы учащиеся должны защитить проект «Музей туризма Абанского района».

Методические материалы:

Образовательный процесс проходит очно на базе МБОУ Абанская СОШ №4.

Методы обучения:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- Объяснительно-иллюстративный,
- поисковый,
- исследовательский,
- Проблемный,
- Игровой,
- Дискуссионный,
- Проектный,

Формы организации:

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,
- групповая,

Формы организации учебного занятия:

- беседа,
- встреча с интересными людьми,
- выставка,
- защита проектов,
- игра,
- Круглый стол,
- Лекция,
- мастер-класс,
- поход,
- практические занятия,
- Творческая мастерская
- экскурсия
- экспедиция,

Список рекомендуемой литературы к программе.

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. /Труды Государственного исторического музея. Вып.52; Под общ. Ред. А.Б.Закс и Л.Е.Янбух. – М., 1980.

2. Атрибуция музейного памятника: классификация, терминология, методика / Под ред. Й.В. Дубова - СПб., 1999.

3. *Белявский М.Т.* Работа в музеях с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие. -

М., 1978.

4. Галкина Е.Л. Этнографические источники в музее: проблемы интерпретации - М., 1998.

5. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998. /Автор-составитель Ю.С. Константинов. - М., 1998.

6. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов. /И.А.Альтман, А.А.Курносков, В.Е.Туманов и др.; Под ред. С.О.Шмидта. — М., 1988.

7. И.В. Цветаев создает музей. /Составители А.А.Демская, Л.М.Смирнова. —М., 1995.

8. Историческое краеведение. (Основные источники изучения родного края): Пособие для студентов педвузов. /Под ред. Н.П.Милонова.- М., 1969.

9. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов. /Под ред. Г.Н.Матюшина. - М., 1975.

10. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов: Изд. 2-е перераб. И доп. /В.Н.Ашурков, Д.В.Кацюба, Г.Н.Матюшин; Под ред. Г.Н.Матюшина. - М., 1980.

11. Имнс Р.Ф. Введение в этнографию: учебное пособие. - Л., 1991.

12. Краеведение в России: История. Современное состояние. Перспективы развития: Материалы Всероссийского семинара краеведов «Любовь к малой родине - источник любви к Отчизне»: Зарайск, 30 января 2004 г. /Отв. ред. С.О.Шмидт. - М., 2004.

13. Краеведение Москвы: Научно-методические материалы в помощь краеведам. /Под ред. Л.В.Ивановой и С.О.Шмидта. - М., 1990.

14. Краеведение: Пособие для учителя. /Под ред. А.В.Даринского. - М., 1987.

15. Краеведческая работа в начальных классах. Из опыта работы. - М., 1977.

16. Кружковая работа по истории и обществоведению: Книга для учителя. /Сост. М.П.Простов. - М., 1984.

17. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. / Н.С.Борисов, В.В.Дранишников, Н.В.Иванов, Д.В.Кацюба; Под ред. Н.С.Борисова. - М., 1982.

18. Методические материалы ко школьному «Москвоведению». - М.:1997.

19. Михайловская А.И. Музейная экспозиция. (Организация и техника). Под ред. Ф.Н.Петрова и К.Г.Митяева. - М., 1964.

20. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие для вузов по спец. «История». / Под ред. К.Г.Левыкина и В.Хербста. - М., 1988.

21. Музей и школа: Пособие для учителя. /Е.Г.Ванслова, А.К.Ламунова, Э.А.Павлюченко; Под ред. Т.А.Кудриной. - М., 1985.

22. Музейные термины. /Сб. трудов Центрального музея Революции СССР: Терминологические проблемы музееведения. - М., 1986.

23. Наследники России: Сб. статей. - М., ВООПиК, 2002.
24. *Онучин А.Н.* Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. - Пермь, 1992.
25. Российская музейная энциклопедия: В 2-х томах. - М., 2001.
26. *Сейненский А.Е.* Музей воспитывает юных: Книга для учителя. - М., 1988.
27. *Сейненский А.Е.* Родной край: страницы истории. В помощь педагогу-краеведу. - М., 1994.
28. *Смирнов В.Г.* Художественное краеведение в школе: Книга для учителя: Из опыта работы. - М., 1987.
29. Современное состояние и перспективы развития краеведения в регионах России: Материалы Всероссийской научно-краеведческой конференции: 10-11 декабря 1998 г. - М., 1999.
30. *Соколова И.В.* Следопыты ведут поиск: Пособие для учителей. - М., 1973.
31. *Строев К.Ф.* Краеведение. - М.: 1976.
32. *Туманов В.Е.* Школьный музей. Методическое пособие: изд. второе, исправленное. - М., 2003.
33. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей. /И.А.Верба, Я.Б.Галкин, Л.П.Радищев и др.; Под ред. В.В.Титова. - М., 1988.
34. *Филимонов С.Б.* Краеведческие организации Европейской России и документальные памятники (1917-1929гг). - М., 1991.
35. *Фоломеев В. А., Шкурко А.И.* Учет и хранение фондов школьных музеев: Методические указания. - М.: 1976.
36. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: ормационный сборник Института наследия. Вып. 2; Сост. и науч. ред. В.Е.Туманов. - М., 1995.
37. Школьные музеи: Из опыта работы. /Под ред. В.Н.Столетова и М.П.Кашина.-М, 1977.
38. Школьные музеи: Сб. документов. - М., 1987.
39. *Шляхтина Л.М., Фокин С.В.* Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. - СПб., 2000.
40. *Шмидт С.О.* Краеведение и документальные памятники. - Тверь, 1992.
41. *Эякин Г.Ю., Огризко ЗА.* Школьные музеи: Пособие для учителей. - М., 1972.