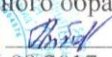


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования и воспитания»

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол от 06.09.2017г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО «Центр
дополнительного образования и
воспитания»  Л.И. Глебова
Приказ от 06.09.2017г № 24



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год
Педагог дополнительного
образования: Шишлянников А.А..

п.Абан
2017 год

Пояснительная записка

Наше время - время крупных перемен в России – возвращает понятию активная жизненная позиция его первоначальный смысл. Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Сегодняшние подростки – будущие лидеры XX! Века, которые станут управлять государством на разных уровнях. Важно, чтобы они владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться с другими.

Сплоченное общество – будь то группа, коллектив, организация - характеризуется разнообразием лидеров, по-разному «специализирующихся» - по видам деятельности, по отношениям и связям, по содержанию и характеру общения. В идеале каждый человек может и должен быть в чем-то лидером какого-либо сообщества. Приближение к такому идеалу – одна из самых трудных, но и самых важных целей молодежного объединения.

Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Положительное самоутверждение лидера стимулирует развитие других членов коллектива. Поэтому необходимо стремиться поддерживать процесс «лидерообразования», создавая то «поле», пространство, условия для самовыражения, самопроявления детей, развивая их организаторские способности и иные таланты. При этом важна ориентация на творчество, на знание психологических основ личности, на овладение коммуникативными умениями и навыками межличностного и делового общения.

Исходя из объективной потребности цивилизованного общества в социальной активности граждан, для успешного решения проблемы формирования молодежного лидера в Абанском районе выстраиваются межведомственные отношения, основным принципом которых является воспитание социально активного гражданина через систему проектов (например «Территория 2020» по линии молодежной политики, где прослеживается процесс формирования активной гражданской позиции от изучения социальных проблем и формирования социально значимой идеи в проект до реализации проекта и анализа его результатов). Мы стремимся создать ситуацию успеха для каждого ребенка, дать роль ему организатора и участника престижного дела, учим работать с коллективом и в коллективе, формируем организаторские, коммуникативные умения и навыки и помогаем развивать личностные качества, такие как память, внимание, восприятие информации и т.д.

Участники программы: дети в возрасте 12-17 лет

Программа рассчитана на 1 год реализации.

Направленность программы: социально - педагогическая.

Актуальность

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России, с другой – кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения

определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Однако, не менее важной причиной является отсутствие педагогически грамотно организованной работы по поддержке детской инициативы.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретенного в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека.

Важно осознать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу учащимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании.

Предполагается, что через систему занятий, будет происходить обучение подростков навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказать, принимать критику, критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, уметь оказывать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решение.

Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. В процессе группового общения, осуществляемого в ходе занятий, происходит естественное развитие лидерских качеств.

В программе предусмотрено: использование игр и тренингов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко образованные люди; активное участие обучающихся в подготовке и проведении массовых мероприятий, социальных акций, флэшмобов; привлечение обучающихся к поиску интересной для них информации или информации на заданную тему; социальное проектирование и реализация проектов.

В процессе обучения основной упор делается на развитие интеллектуальных базовых способностей: внимания, восприятия, памяти, фантазии и воображения, вербальных и невербальных способностей, развитию логического, проблемного мышления, творческих способностей и практической деятельности обучающихся.

Постоянная ориентация на способности ребенка определили широту учебно-тематического плана программы: педагог вправе выбирать задания, соответствующие уровню знаний и способностям детей конкретной группы, делать упор на развитие тех или иных граней интеллекта детей.

Педагогическая целенаправленность программы в том, что она направлена на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально-

личностных качеств ребенка. Программа создана с учетом возрастных особенностей и отвечает потребностям детей подросткового возраста. Именно в этом возрасте целесообразно закладывать основы лидерских и организаторских качеств.

Программа работы предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди товарищей и стремятся их вести за собой, вовлекая в интересные различные дела. Программа призвана предоставить подросткам возможность играть более активную роль в молодежной (или иной) работе, готовить новых лидеров, т.е. предоставление самостоятельности и возможности для самовыражения самого воспитанника.

Программа работы строится с учетом особенностей психологического развития:

- Подростковая и юношеская сензитивность к социальным феноменам;
- Потребность в признании, характерная для личности на всех возрастных этапах;
- Наличие мотивации на общение и активное взаимодействие в группе.

Цель программы – развитие лидерских качеств для приобретения практического опыта воздействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.

Задачи:

Воспитательные:

1. Создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности.
2. Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.
3. Воспитание уважения к другому человеку, умения слушать и слышать.

Развивающие:

1. Развитие навыков работы в группе, в команде.
2. Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.
3. Развитие творческих и индивидуальных способностей.
4. Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.
5. Развитие умения критичности отношения к себе.
6. Способствовать общекультурному развитию детей.

Обучающие:

1. Формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
2. Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
3. Формирование начальных навыков социального проектирования.
4. Способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к

рефлексии.

5. Формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

Особенности реализации программы

Программа реализуется посредством очно-заочного обучения. Учебные занятия (в случае учебной необходимости) могут осуществляться в разновозрастных группах, могут проводиться индивидуально, по группам, со всем объединением. Деятельность сочетает индивидуальные занятия с работой в командах, а также участие в реализации социально-значимых проектов, организацию и проведение массовых праздников, конкурсов и т.д.

В целях наибольшей эффективности и совершенствования образовательного процесса может осуществляться сотрудничество с другими детскими объединениями ЦДОиВ, с учреждениями и организациями-партнёрами.

Механизм реализации

Количество часов -144 часа. Весь материал разделен на очные занятия и заочные задания. Темы занятий объединяются в зависимости от особенностей группы (разновозрастная или обучающиеся одного возраста, уровень готовности обучающегося участвовать в социальной деятельности, уровень коммуникативных навыков и др.)

Методы и формы реализации программы

В ходе работы используются игровые технологии, метод групповой дискуссии, работа в парах, проективные методики, мини-лекции, лекции-беседы, деловые игры, тестирование, тренинги и т.д.

В групповой дискуссии участники группы имеют возможность высказывать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Здесь они учатся формулировать свои мысли, аргументировать свое мнение, спорить, не оскорбляя своих оппонентов, критиковать точку зрения других, не переходя на «личности».

После каждой игры проводится обсуждение. Участники делятся впечатлениями о том, как они себя чувствовали в той или иной роли, мотивируя свои поступки. Игры на интенсивное физическое взаимодействие служат для усиления интереса участников, повышения работоспособности, снятия напряжения, отдыха, улучшения взаимоотношений в группе.

Так же на занятиях используются следующие формы и методы деятельности:

- словесные: беседы, диспуты, дебаты, собеседования, круглые столы, работу с нравственными понятиями;
- наглядно-иллюстративные: работа с кино-, видео-, фотоматериалами, плакатами, справочниками, мультимедийными материалами;
- практические: тренинги, организация проб (Участие и организация КТД, ролевые игры), самодиагностика, групповое сотрудничество, проведение внутристудийных коллективных дел, игровое моделирование, конкурсы, соревнования;

- метод контроля за эффективностью обучения и воспитания;
- метод упражнения;
- повторный метод (предполагает многократное повторение определённых упражнений после продолжительного перерыва или отдыха).

Благодаря реализации вышеизложенных задач, осуществится формирование и развитие ключевых компетенций.

Программа поможет разобраться ребятам кто такой лидер, обладает ли он качествами лидера, как стать лидером и как совершенствоваться в лидерской деятельности.

Формирование коммуникативной компетенции позволит лидерам овладеть умением корректно вести беседу со сверстниками и взрослыми, позволит овладеть навыками ораторского искусства; во время деловых бесед поможет ребятам постичь основные психологические приёмы, помогающие добиться успеха. Позволит успешно проводить тренинговые занятия с другими ребятами.

Формирование информационной компетенции позволит ребятам овладеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, Интернет и т.д. Лидеры научатся самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, перерабатывать и передавать её; овладеют навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, сканера, научатся применять для решения задач информационные и коммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Формирование социокультурной компетенции поможет школьникам реализовать свой творческий, лидерский потенциал благодаря созданию и реализации социально-значимых проектов, организации и проведению массовых мероприятий, акций, операций в районе и поселке. Позволит успешно проводить тренинговые занятия с другими ребятами.

Благодаря формированию учебно-познавательной компетенции школьники научатся формулировать цель и организовывать её достижение, смогут обосновать выбор цели и сформулировать выводы.

Предполагаемый результат

Участники программы:

- Получат теоретические и практические знания по самоуправлению и организации деятельности коллектива;
- Приобретут опыт работы организатора, навыки коммуникативного общения;
- Овладеют навыками ориентироваться в пространстве детских и молодёжных объединений;
- Будут являться организаторами, активными участниками районных и поселковых мероприятий и их ведущими;
- Создадут и реализуют социально-значимые проекты.

Учебно-тематический план

Тема	часы		
	всего	теория	практика
Введение в программу	2	2	-
Самоисследование	20	4	16
Игры на взаимодействие	6		6
Основы лидерства	30	10	20
Психология лидера	20	6	14
Навыки лидера	8	3	5
Лидер-организатор	18	6	12
Деловые игры	8	2	6
Самоуправление и формы начала взаимодействия внутри коллектива	22	6	16
Лидер в нашем коллективе	10	3	7
Итого:	144	42	102

Содержание 1 год обучения

1. Вводное занятие -2 ч.

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и дорожного движения. Знакомство со школой лидера «Школой Успеха», её задачами, структурой и формами работы. План работы.

2. Самоисследование – 20 ч.

Мастерская общения «Давайте познакомимся» -10 ч

Теория. Упражнение Джеффа

Практика. Анкетирование «Карта интересов». Заполнение анкеты. Тестирование «Кто я?» Тренинг «Здравствуйте». Работа в микрогруппах. Упражнение «Джеффа». Упражнения на сплочение коллектива, на раскрепощение.

Можете ли вы добиться успеха?- 4 ч

Теория. Продиагностика предпосылки успеха у себя.

Практика. Игра «Суета сует». Тесты «Готовность к успеху», «Насколько вы уверены в себе».

Пути к успеху. Уроки Наполеона Хилла- 4 ч.

Теория. Лекция-беседа «Пути к успеху. Уроки Наполеона Хилла.»
Познание формулы успеха

Практика. Определение наличия составляющих формулы успеха у себя. Работа над составляющими формулы успеха.

Диагностика личности - 2 ч.

Теория. Определение уровня сформированности и профессиональных интересов и склонностей воспитанников

Практика. Тест «Дифференциально-диагностический опросник»

3. Игры на взаимодействие – 6 ч.

Теория. Что такое коммуникативное общение. Слагаемые общения. Познание важности проявлять инициативу, ценить чужое мнение, работать сообща, говорить и слушать.

Практика. Тренинг, тест, игры

4. Основы лидерства – 30 ч.

Теория. Что такое лидерство? Кто такой лидер? Типология лидерства. Качества, присущие лидеру

Практика. Работа в микрогруппах. Упражнения «Рисование лидера», «Башня», «Мост», тест «Я лидер»

Выявим лидера - 10 ч.

Теория. Формирование умения выявлять лидера в коллективе. Способы и приёмы выявления лидера в коллективе.

Практика. Упражнения на выявление лидера. Микроигра «День рождения», «Киностудия». «Изобрази ...», «Оживи...»

Стили работы лидера – 2 ч.

Теория. Беседа по теме.

Практика. Определение стиля работы разных лидеров.

Я и мы. Группа и группировка. Лидер и его команда. – 4 ч.

Теория. Работе в команде. Стадии развития коллектива. Как лидеру работать с группой. Семь основных элементов организационной работы. Правила руководства.

Практика. Беседа, тест «Я и группа», «Я и мы», метод взаимодействия.

Мои одноклассники и одноклассницы – 4 ч.

Теория. Мои одноклассники и одноклассницы групповое сотрудничество. Умение найти положительные качества в окружающих и высказать их.

Практика. Упражнение «Дирижер оркестра», игра «Узнай даму», «Рыцарская викторина», «Аукцион комплиментов», турнир

Влияние лидера на окружающих. Ситуация успеха и ее организация – 4 ч.

Теория. Беседа-лекция «Как создать ситуацию успеха».

Практика. Игры-упражнения

Готовься стать лидером. Узелки на память- 4 ч.

Теория. Беседа, в которой даются лидерам практические советы на память.

Практика. Тренинг по развитию лидерских качеств.

5. Психология лидера – 20 ч.

Теория. Как научиться принимать коллективное решение, навык отстаивать свою точку зрения, не прибегая к грубостям и угрозам.

Практика. Упражнения «Те, кто», «Передай мяч, не используя руки», «Деление на пары в соответствии с пазлами», игра «Репортер», мастер – класс: «Я начинаю разговор», «Нестандартная ситуация», «Журналистский Форт-Боярд», «Спасибо за...».

Умение принимать решение – 2 ч.

Теория. Навыки отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения.

Практика. Игра «Воздушный шар»

Я и они. Каким ты выглядишь в глазах других? – 2 ч.

Теория. Способы сотрудничества людьми в различных ситуациях.

Практика. Тест «Каким ты выглядишь в глазах других? упражнения «Презентация индивидуальности», «Сколько меня?», «Люди не похожие на меня».

Я создаю коллектив -10 ч.

Теория. Этапы создания коллектива, методики создания команды.

Практика. Упражнения на создание коллектива

О пользе критики -2 ч.

Теория. Шесть правил грамотной критики, пять шагов к правильному восприятию критики, навыки критического отношения к себе, умение критически мыслить

Практика. Упражнение «Ассоциации», беседа, модельные ситуации

Умеешь ли ты сказать «нет» - 2 ч.

Теория. Способность делать самостоятельный выбор и уметь поступать в соответствии с собственными решениями.

Практика. Упражнение «Ступени общения», ролевая игра «Мой щит»

6. Навыки лидера – 8 ч.

«Совы» и «Жаворонки. Планирование своей деятельности. Методики подведения итогов. – 2 ч.

Теория. Типы людей. Планирование своей деятельности. Составление план на неделю Методики подведения итогов. Личная стратегия планирования собственной деятельности с учетом индивидуальных колебаний работоспособности.

Практика. «Теппинг-тест», беседа, деловая игра «Пять пальцев»

Общайтесь уверенно – 2 ч.

Теория. Общайтесь уверенно. Не бойтесь открыться. Шесть способов удачно провести беседу.

Практика. Беседа, работа в группах, упражнения «Как начать разговор», тренинг «Моделирование беседы»

Как организовать идеальное выступление – 4 ч.

Теория. Четыре принципа эффективного выступления, пять секретов «хорошей аудитории», как готовить публичное выступление. Как добиться успех при выступлении.

Практика. Упражнение «Публичное выступление», работа в группах.

7. Лидер-организатор – 18 ч.

Могу ли я быть организатором? – 2 ч.

Теория. Правила организаторской работы

Практика. Тест «Я - организатор?», игры на развитие организаторских способностей.

Основы организаторской работы- 2 ч.

Теория. Этапы организации дела

Практика. Деловая игра «Организаторское домино»

КТД «День рождения» - 4 ч.

Теория. Понятие КТД. Анализ КТД

Практика. КТД

КОС – это коммуникативные организаторские способности – 2 ч.

Теория. Коммуникативные организаторские способности. Наличие КОС у себя

Практика. Тест «КОС», «Капитан и рядовой», упражнения.

Коммуникативные умения и навыки – 4 ч.

Теория. Правила общения лидера

Практика. Беседа, решение ситуаций

8. Деловые игры – 8 ч.

Деловая игра «Бой ораторов» - 2 ч.

Теория. Формирование коммуникативных умений и навыков

Практика. Дискуссия

Игра «Поспорим с великим» - 2 ч.

Практика. Упражнения на развитие умений анализировать и высказывать свое мнение по поводу реплики-цитаты «Великого»-известного писателя, ученого, политического деятеля.

Деловая игра «Воздушный шар» - 4 ч.

Практика. Деловая игра «Воздушный шар»

9. Самоуправление и формы начала взаимодействия внутри коллектива – 22 ч.

Поговорим о самоуправлении - 4 ч.

Теория. Что такое самоуправление. Самоуправление в детских объединениях и организациях.

Практика. Деловая игра «Защита дома самоуправления»

Формы самоуправления – 4 ч.

Теория. Формы самоуправления.

Практика. Игра «выбор модели самоуправления».

Ролевая игра «Я - сам» - 2 ч.

Практика. Ролевая игра «Я - сам»

Творческая лаборатория «Подарок другу» - 4 ч.

Практика. Игротека.

Веревочный курс – 2 ч.

Практика. Тренинг.

Нам интересно жить на свете – 6 ч.

Практика. Игротека.

10. Лидер в нашем коллективе – 10 ч.

Экзаменуем лидера – 2 ч.

Теория. Диагностика уровня сформированности знаний.

Практика. Тест

Организационно-деятельностная игра «Счастливая восьмерка» -4 ч.

Практика. Организационно-деятельностная игра.

Конкурс «Лидер» - 2 ч.

Практика. Диагностика уровня сформированности знаний и умений.

Итоговое занятие - 2 ч.

Рефлексия.

Основные знания, умения и навыки.

1-ый год обучения

воспитанники должны знать:

1. Знать типологию лидерства, качества лидера, стили работы лидера.
2. формулы успеха
3. Знать стадии развития коллектива.
4. Элементы организационной работы
5. Этапы создания коллектива, методики на создание команды.

6. Правила грамотной критики
7. Личную стратегию планирования собственной деятельности
8. 4 принципа эффективного выступления.
9. 6 способов ведения беседы.
10. Этапы организации дела.
11. Что такое самоуправление.
12. Понятие КТД
13. Правила общения лидера

воспитанники должны уметь:

1. Проявлять инициативу, ценить чужое мнение, работать сообща, говорить и слушать
2. Выявлять лидера в коллективе
3. Найти положительные качества в окружающих и высказать их.
4. Работать с группой.
5. Принимать коллективное решение, отстаивать свою точку зрения, не прибегая к грубостям и угрозам.
6. Составлять план на неделю.
7. готовить публичное выступление и выступать.
8. анализировать и высказывать свое мнение
9. проводить игры на большую аудиторию и в маленькой компании
10. Общаться в непредвиденных ситуациях, налаживать межличностные контакты.

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Вагин И.,Глуцай А.Поднимись над толпой!Тренинг лидерства.СПБ-2002.
 - 2.Гладкова С.Аутотренинг.Антистрессовые методики /Серия «Будь здоров!».-Ростов,2000.
 - 3.21 урок о лидерстве.-М.-2003.
 - 4.Интеллектуальные забавы в лидер-классе.Сб.интеллектуально-развлекательных обучающих программ для ср. и ст. шк. Возраста.Новгород-2000.
 - 5.Куприянов Б.В.,Рожков М.И.,Фришман И.И.Организация и методика проведения игр с подростками: взрослые игры для детей:Учеб. Метод. пособие.-М.:.-М.:Гуманит.центр ВЛАДОС,2001.-216с./воспитание и доп.обр.детей./
 - 6.Прутченкова А.С.Свет мой зеркальце,скажи.Методические разработки социально-психологических тренингов.-М., 1996.
 - У.Программа «Лидер».-М.,1992.
 - 8.Познай самого себя.-/Сб.тестов/Саяногорск/1996.
- Литература для педагога:
- 1.Вагин И.,Глуцай А.Поднимись над толпой!Тренинг лидерства.СПБ-2002.
 - 2.Гладкова С.Аутотренинг.Антистрессовые методики/ Серия «Будь здоров!»/. -Ростов,2002.
 - 3.21 урок о лидерстве.-М.,2003.
 - 4.Интеллектуальные забавы в лидер-классе.Сб. интеллектуально-развлекательных образовательных программ для ср.и ст. шк. Возраста.Новгород.2000.

5.Куприянов Б.В.,Рожков М.И.,Фришман И.И.Организация и методика проведения игр с подростками:взрослые игры для для детей:Учеб.метод пособие.-МГуманит.изд.центр ВЛАДОС,2001.-216с./воспитание и доп.образование детей/.

б.Осипова А.А.Общая психокоррекция.-М.2001.

7.Овчарова Р.В .технологии практического психолога образования :Учеб пособ.для студ.ВУЗОВ и практических работников.-М,2001. Б.Прутченкова А.С.Свет мой, зеркальце скажи.Методические разработки социально-психологических тренингов..-1996. 9.Программа «Лидер».-М.,1992. Ю.Познай самого себя.-/Сб.тестов/.-Саяногорск.1989.

11.Рогов Е.И.Настольная книга практического психолога.:Учеб.пособие: в 2 кн..-3-е изд.-М.,2000. 12.Рожков М.И.Развитие самоуправления в детских коллективах.-М.,2002.